

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 00A408F0C058B6D04D9DCA16FF471DABA6

Владелец: Семёнова Татьяна Михайловна

Действителен с 06.05.2025 до 30.07.2026

Принято:

на педагогическом совете  
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ  
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Утверждаю:

директор

МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ

Т. М.Семёнова

Приказ №176-ОД от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Английский для каждого»**

**Возраст детей 7-14 лет**

**Сроки реализации 5 лет**

Автор-составитель:  
Макарычева Зульфия Ахсановна  
педагог дополнительного образования

г. Лениногорск, 2018

## Оглавление.

### Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы».

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| Информационная карта.....                       | 2  |
| Пояснительная записка.....                      | 3  |
| Цели и задачи курса.....                        | 5  |
| Учебный план.....                               | 7  |
| Учебно-тематический план I года обучения.....   | 8  |
| Содержание программы первого года обучения..... | 10 |
| Учебно-тематический план II года обучения.....  | 13 |
| Содержание программы II года обучения.....      | 15 |
| Учебно-тематический план III года обучения..... | 19 |
| Содержание программы III года обучения.....     | 21 |
| Учебно-тематический план IV года обучения.....  | 26 |
| Содержание программы IV года обучения.....      | 28 |
| Учебно-тематический план V года обучения.....   | 33 |
| Содержание программы V года обучения.....       | 35 |
| Модуль «English Club».....                      | 39 |
| Содержание модуля «English Club».....           | 40 |

### Раздел II «Комплекс организационно – педагогических условий».

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Условия реализации программы..... | 43 |
| Формы аттестации.....             | 45 |
| Оценочные материалы.....          | 47 |
| Воспитательная работа.....        | 48 |
| Список литературы.....            | 53 |
| Приложение I.....                 | 55 |
| Приложение II.....                | 58 |
| Приложение III.....               | 61 |
| Приложение IV.....                | 64 |

# **I. Комплекс основных характеристик программы.**

## **Информационная карта.**

|      |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Образовательная организация                          | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2    | Полное название программы                            | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский для каждого»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3    | Направленность программы                             | социально-гуманитарная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4    | Сведения о разработчиках                             | Макарычева Зульфия Ахсановна, педагог дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5    | Сведения о программе                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.1. | Срок реализации                                      | 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.2  | Возраст обучающихся                                  | 7 – 14 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.3. | Характеристика программы:                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| -    | тип программы                                        | дополнительная общеобразовательная программа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| -    | вид программы                                        | Общеразвивающая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.4. | Объем программы                                      | 1 год обучения – 144 ч.<br>2 год обучения – 216 ч.<br>3 год обучения – 216 ч.<br>4 год обучения – 216 ч.<br>5 год обучения – 216 ч.<br>Итого по программе – 1008 часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.5. | Цель программы                                       | формирование и совершенствование коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6    | Форма обучения                                       | очная, с использованием дистанционных технологий, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7    | Результативность реализации программы                | <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически и творчески применять полученные знания, умения и навыки при общении на английском языке; начать, поддержать и закончить разговор в различных ситуациях общения; высказаться об увиденном, прочитанном или пережитом; расспросить собеседника, выразить свои чувства, пожелания; кратко передать содержание текста;</li> </ul> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить основную мысль сообщения, сформулировать ее на английском языке; передать основное содержание услышанного с опорой на зрительные наглядности и без нее; выразить свое отношение к услышанному;</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание прочитанного и реагировать на него; озаглавить текст; составить план и сделать выписки из текста по каждому пункту плана; передать основное содержание текста своими словами; ответить на вопросы к тексту;</li> </ul> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написать орфографический диктант; задавать и отвечать письменно на вопросы; составить план устного высказывания; написать письмо. поздравительную открытку; правильно написать адрес</li> </ul> |
| 8.   | Дата утверждения и последней корректировки программы | 2018 год<br>2025 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9.   | Рецензенты                                           | Гордеева Ирина Александровна - заместитель директора по НМР МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ<br>Валеева Гульнара Зайтуновна - заведующий педагогическим отделением ГАПОУ «ЛМХПК»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## **Пояснительная записка.**

В современном мире все больше внимания уделяется обучению иностранным языкам в младшем школьном возрасте. В этом возрасте начинается формирование такой личности, которая могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, а также со своим замыслом, коммуникативным намерением. Идет ознакомление ребенка с культурными различиями между народами, воспитание понимания своей принадлежности к международному сообществу, положительного отношения к членам других этноязыковых групп.

Программа дополнительного образования имеет коммуникативную направленность и гармонично дополняет знания и умения учащихся, полученных на уроках английского языка в общеобразовательной школе, а также развивает уровень знаний, умений и навыков.

Программа дает возможность учащимся взглянуть на занятие английского языка другими глазами: занятие - это не рутинная, а радость общения и получения новых знаний, расширение кругозора и повышение своего интеллектуального уровня.

На занятиях учащиеся знакомятся с культурой и традициями народов стран изучаемого языка и своей страны, зарубежными детскими песнями, стихами и сказочным фольклором страны изучаемого языка и своей страны. У учащихся развиваются коммуникативные способности, они учатся общению со сверстниками и взрослыми на английском языке. Все это создает условия для билингвистического развития учащихся с раннего школьного возраста.

Направленность программы «Английский для каждого» **социально-гуманитарная**.  
Основополагающими документами при проектировании и программы являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2330 года от 31.03.2022 №678-р.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

7. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2023 году.

8. Устав ДЦТ.

9. Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан №12744/23 от 04.10.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству

общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

На основании постановления от 08.12.2014 года № 7053/4 «О дополнительных мерах, Направленных на формирование навыков безопасного поведения детей на дороге, повышения уровня культуры поведения учеников в дорожном движении в системе дополнительного образования детей» в программу внесен модуль на обучение детей правилам дорожного движения, формирования навыков безопасного поведения детей на дороге.

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и на начальном этапе. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

**Новизна** программы состоит в том, что она дополняет и совершенствует грамматические знания и умения по английскому языку и таким образом формирует коммуникативную компетенцию учащихся и вовлекает учащихся в реальный и виртуальный диалог культур. Особое внимание в программе уделяется работе над формированием слухо- произносительных навыков и развитию слуховой памяти учащихся, что позволит облегчить процесс овладения аудированием и чтением. Необходимо максимально использовать возможности начального этапа для создания прочной базы обучения английскому языку на последующих этапах.

**Отличительной особенностью** программы является приобщение учащихся к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка. Активно используются игровые формы деятельности и здоровьесберегающие технологии при проведении занятий. Настоящая программа является результатом обобщенного опыта преподавания английского языка педагогом дополнительного образования Макарычевой З.А. в объединении «Английский для каждого» на базе ДДТ и включает разработанные педагогом материалы.

По форме организации содержания программы - однопрофильная.

Для совершенствования методов обучения применяются интернет-сайты с помощью которых проводятся дистанционные онлайн олимпиады, конкурсы, вебинары и видеоуроки, осуществляется пересылка учебных материалов (текстов, графики, видео и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта), дистанционный контроль (тестирование, онлайн-олимпиады, прохождение квеста и др), онлайн консультации. Применение интернет-сайтов способствует осуществлению разнообразной обратной связи через социальные сети, блоги, обучение через виртуальные образовательные среды, образовательные Интернет-порталы, система обмена мгновенными сообщениями, даже виртуальные лабораторные комплексы. И в каждом отдельном случае может применяться та или иная форма поддержки, осуществляться выбор инструментов и способов взаимодействия педагога и учащегося.

По желанию родителей и детей, не зависимо от года обучения, можно одновременно с обучением по ДОП «Английский для каждого» изучать профильную по модулю «English Club», на основе платной дополнительной услуги (п.2.6. Устава ДДТ).

## Цели и задачи курса.

### Целью данной программы является:

- совершенствование коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся.

### Задачи:

#### **Обучающие:**

- формировать и совершенствовать у учащихся иноязычное произношение и речь;
- формировать и развивать у учащихся готовность к общению на английском языке и положительный настрой к его дальнейшему изучению;
- создавать атмосферу поиска, творчества и открытия на занятиях;
- формировать и развивать универсальные, лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках, развивать при этом интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;
- развивать монологическую и диалогическую речь учащихся;
- развивать речевую реакцию, расширяя активный словарь учащихся;
- формировать и развивать грамматические знания, умения и навыки.

#### **Развивающие:**

- развивать творческие способности и возможности обучающихся, а также внимание, памяти, мышление, воображение.

#### **Воспитательные:**

- обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения.
- формировать общую культуру, интерес и уважение к жизни сверстников за рубежом, к культуре страны изучаемого языка.
- организация содержательного досуга.

## Адресат программы.

Программа «Английский для каждого» рассчитана на детей 7-14 лет. Учащиеся зачисляются по группам по итогам предварительной диагностики. Количество учащихся в группе определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями. Условиями отбора детей в объединение является желание изучать иностранный язык и культуру иноязычных стран. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся.

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Предполагаемый состав группы – постоянный. Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. При необходимости, на основании общих тем программы, разрабатывается индивидуальный план для детей с ОВЗ, одаренных детей, детей-инвалидов. занимаются в основном составе группы.

Темы адаптированы согласно возрасту учащихся.

**Объем программы:** программа «Английский для каждого» рассчитана на 5 лет обучения, общее количество часов, запланированных на весь период обучения, составляет 1008 учебных часа.

1 год обучения (7-8 лет) - 144 часов в год;

2 год обучения (8-9 лет) - 216 часов в год;

3 год обучения (9-10 лет) - 216 часов в год;

4 год обучения (10-11 лет) - 216 часов в год;

5 год обучения (11-14 лет) – 216 часов в год.

**Форма обучения:** интеграция очных и дистанционных форм обучения. Данная модель позволяет углубленно изучать темы программы, ликвидировать пробелы в знаниях, позволяет продолжить

образовательный процесс в условиях введения в образовательной организации режима карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений.

**Формы занятий:** групповая и индивидуальная.

Количество учащихся в группах, согласно Уставу ДДТ:

1 год обучения – не менее 15 человек.

2 год обучения – не менее 12 человек.

3 и более год обучения – не менее 10 человек.

**Формы организации учебного процесса.**

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Форма организации учебного процесса позволяет решить три главные задачи:

1. Организация досуга учащихся.

2. Повышения уровня грамматических и лексических навыков.

3. Повышение уровня знаний в области страноведения и культуры изучаемой страны.

Виды деятельности учащихся:

Беседы, занятия, игры.

Выполнение различных тестов.

Участие в предметных олимпиадах, конкурсах.

Выполнение и защита творческих работ, проектов и презентаций.

Открытые уроки.

Драматизации и инсценировки, спектакли и интервью.

**Срок освоения программы.** Продолжительность обучения: 36 недель (с сентября по май). Занятия проводятся 2 - 3 раза в неделю по 2 часа, недельная нагрузка составляет 4-6 часов.

Начало учебного года - 01.09.2024 г.

Конец учебного года - 31.05.2025 г.

**Режим занятий.** Длительность одного занятия - 40 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

Режим занятий:

1 год обучения (7-8 лет) - 2 занятия в неделю по 2 часа, 4 часа в неделю;

2 год обучения (8-9 лет) - 3 занятия в неделю по 2 часа, 6 часов в неделю;

3 год обучения (9-10 лет) - 3 занятия в неделю по 2 часа, 6 часов в неделю;

4 год обучения (10-11 лет) - 3 занятия в неделю по 2 часа, 6 часов в неделю;

5 год обучения (11-14 лет) – 3 занятия в неделю по 2 часа, 6 часов в неделю.

## **Планируемые результаты.**

**Учащиеся умеют:**

### **Говорение:**

- практически и творчески применять полученные знания, умения и навыки при общении на английском языке;

- начать, поддержать и закончить разговор в различных ситуациях общения;

- высказаться об увиденном, прочитанном и пережитом;

- расспросить собеседника, выразить свои чувства, пожелания;

- кратко передать содержание текста.

### **Аудирование:**

- выделить основную мысль сообщения, сформулировать ее на английском языке;

- передать основное содержание услышанного с опорой на зрительные наглядности и без нее;

- выразить свое отношение к услышанному.

### **Чтение:**

- понимать основное содержание прочитанного и реагировать на него;

- озаглавить текст, составить план и сделать выписки из текста по каждому пункту плана;

- передать основное содержание текста своими словами;

ответить на вопросы к тексту.

**Письмо:**

- написать орфографический диктант;
- задавать и отвечать письменно на вопросы;
- составить план устного высказывания;
- написать письмо, поздравительную открытку и правильно оформить конверт.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

В течение учебного года предусмотрено проведение промежуточной аттестации и аттестация обучающихся по завершению освоения программы в конце учебного года:

Сроки проведения промежуточной аттестации: по итогам 1 полугодия – декабрь.

Сроки проведения промежуточной аттестации: по итогам 2 полугодия – апрель.

Сроки проведения аттестации обучающихся по итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы – май.

Сроки проведения творческих отчетов, выставок, посвященных окончанию учебного года – апрель.

Сроки проведения выпускного мероприятия и вручения свидетельств об окончании обучения по программе – май.

Цели промежуточной аттестации:

- определение степени достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы;
- определить уровень качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы, выполнение учебного плана;
- определить уровень личностного развития обучающихся.

**Учебный план.**

| Год обучения | Количество часов |        |          |
|--------------|------------------|--------|----------|
|              | Всего            | Теория | Практика |
| 1 год        | 144              | 73     | 71       |
| 2 год        | 216              | 114    | 102      |
| 3 год        | 216              | 106    | 110      |
| 4 год        | 216              | 96     | 120      |
| 5 год        | 216              | 91     | 125      |
| Итого:       | 1008             | 480    | 528      |

## Учебно – тематический план первого года обучения.

**Цель:** формирование способности учащихся к общению на иностранном языке, формирование основ коммуникативной компетенции.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать у учащихся навыки произношения;
- формировать и развивать у учащихся готовность к общению на английском языке и положительный настрой к его дальнейшему изучению;
- создавать атмосферу поиска, творчества и открытия на занятиях;
- формировать и развивать речевые и познавательные способности учащихся;
- формировать монологическую и диалогическую речь учащихся;
- расширять активный словарь учащихся;
- формировать грамматические знания, умения и навыки.

**Развивающие:**

- развивать творческие способности и возможности обучающихся, а также внимание, памяти, мышление, воображение.

**Воспитательные:**

- обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья;
- формировать общую культуры, интерес и уважение к жизни сверстников за рубежом, к культуре страны изучаемого языка.
- организация содержательного досуга.

| №  | Тема занятия                                           | Количество часов |        |          | формы организации занятий | Форма контроля/аттестации             |
|----|--------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|---------------------------------------|
|    |                                                        | Всего            | Теория | Практика |                           |                                       |
| 1  | Вводное занятие. Правила поведения в ДДТ. Диагностика. | 2                | 1      | 1        | групповая                 | Викторина.                            |
| 2  | Инструктаж по правилам безопасного поведения           | 4                | 4      | -        | коллективная              | Устный опрос.                         |
| 3  | Знакомство.                                            | 6                | 3      | 3        | Индивидуальная            | Диалогическая речь                    |
| 4  | Буквы Алфавита.                                        | 10               | 4      | 6        | коллективная              | Буквенный диктант                     |
| 5  | Правила чтения.                                        | 12               | 6      | 6        | индивидуальная            | Чтение. Работа по карточкам.          |
| 6  | Имя существительное.                                   | 6                | 3      | 3        | коллективная              | Фронтальный опрос. Словарный диктант. |
| 7  | Местоимения                                            | 6                | 3      | 3        | Коллективная              | Тестовая работа                       |
| 8  | Глагол to be.                                          | 6                | 3      | 3        | Коллективная              | Фронтальный опрос. Мини-диалоги.      |
| 9  | Имя прилагательное.                                    | 6                | 3      | 3        | коллективная              | Устный опрос                          |
| 10 | Моя семья.                                             | 6                | 4      | 2        | Индивидуальная            | Индивидуальный опрос                  |
| 11 | Мои любимые праздники.                                 | 6                | 3      | 3        | Коллективная              | Индивидуальный опрос                  |
| 12 | Времена года. Месяцы. Дни недели.                      | 6                | 4      | 3        | Групповая                 | Устный опрос. Работа по карточкам.    |

|    |                                                    |     |    |    |                |                                          |
|----|----------------------------------------------------|-----|----|----|----------------|------------------------------------------|
| 13 | Одежда.                                            | 4   | 2  | 2  | коллективная   | Фронтальный опрос.<br>Творческая работа. |
| 14 | Имя числительное.                                  | 6   | 3  | 3  |                | Устный опрос.                            |
| 15 | Моя школа.                                         | 4   | 2  | 2  | коллективная   | Монологическая речь. Описание рисунков.  |
| 16 | Дикие и домашние животные.                         | 6   | 4  | 2  | коллективная   | Описание рисунков.<br>Чтение.            |
| 17 | Мой дом.                                           | 6   | 3  | 3  | индивидуальная | Устный опрос.<br>Индивидуальная работа.  |
| 18 | Мои увлечения.                                     | 4   | 2  | 2  | индивидуальная | Работа по карточкам.                     |
| 19 | Продукты. Фрукты и овощи.                          | 4   | 2  | 2  | коллективная   | Устная речь.<br>Диалоги.                 |
| 20 | Настоящее простое время.                           | 4   | 2  | 2  | коллективная   | Выполнение упр.<br>Фронтальный опрос.    |
| 21 | Страны и люди.                                     | 4   | 2  | 2  | групповая      | Устный опрос.                            |
| 22 | Мои каникулы.                                      | 4   | 2  | 2  | индивидуальная | Монологическая речь. Устный опрос.       |
| 23 | Виды транспорта.                                   | 4   | 2  | 2  | коллективная   | Устный опрос.<br>Выполнение упр.         |
| 24 | Промежуточная аттестация 1 полугодие               | 2   | 1  | 1  | групповая      | викторина.                               |
| 25 | Промежуточная аттестация 2 полугодие               | 2   | 1  | 1  | групповая      | викторина                                |
| 26 | Воспитательные мероприятия                         | 12  | 6  | 6  | коллективная   | Устный опрос.                            |
| 27 | Заключительное занятие.<br>Подведение итогов года. | 2   | 1  | 1  | коллективная   | Беседа.<br>Вопрос-ответ.                 |
|    | Итого:                                             | 144 | 73 | 71 |                |                                          |

## Содержание программы первого года обучения.

1. Вводное занятие. Правила поведения в ДДТ. Диагностика.  
Теория: Правила поведения в ДДТ. Диагностика ЗУН учащихся.  
Практика: Викторина
2. Знакомство.  
Теория: Активизация Л.Е. по теме Знакомство. Вопрос-ответ.  
Практика: Активизация Л.Е. по теме Знакомство Мини диалоги по теме Знакомство. Ролевая игра. «Новый ученик в классе». Описание рисунков. Работа по карточкам.
3. Буквы Алфавита.  
Теория: Правила артикуляции. Гласные и согласные буквы. Фонетическая транскрипция. Ударение и интонация. Правописание английских букв.  
Практика: Буквы алфавита. Устный опрос. Работа в тетради. Песенка «Веселый алфавит».
4. Правила чтения.  
Теория: Правила чтения. Буквы алфавита, их названия и звуки, которые они передают. Закрытый слог. Открытый слог. Буквы «друзья» - th, sh и ch и звуки, которые они передают. Долгие и краткие звуки (буквосочетания ee, ea и др)  
Практика: Чтение. Фронтальный опрос. Работа по карточкам. Активизация навыков чтения.
5. Имя существительное.  
Теория: Имя существительное. Общее понятие. Употребление артиклей с именами существительными.  
Практика: Выполнение упражнений. Фронтальный опрос.
6. Местоимения.  
Теория: Местоимения (личные, притяжательные, указательные). Единственное и множественное число местоимений.  
Практика: Выполнение упражнений.
7. Глагол to be.  
Теория: Глагол to be в настоящем простом времени. Глагол to be и личные местоимения. Краткая форма глагола to be и личных местоимений. Образование вопросительной и отрицательной форм.  
Практика: Выполнение упражнений.
8. Имя прилагательное.  
Теория: Имя прилагательное. Общие сведения. Образование словосочетаний. Порядок слов. Употребление артиклей в словосочетаниях. Антонимы.  
Практика: Выполнение упражнений. Устный опрос.
9. Моя семья.  
Теория: Моя семья. Профессии членов семьи. Новая лексика по теме. Семейное дерево.  
Практика: Активизация новых Л.Е. по теме в устной и письменной речи учащихся. Описание рисунков. Творческая работа.
10. Мои любимые праздники.  
Теория: Мои праздники. Новая лексика по теме. Русские и английские праздники.  
Практика: Активизация новых Л.Е. по теме Праздники. Мини-диалоги по теме.
11. Времена года. Месяцы. Дни недели.  
Теория: Времена года, месяцы, дни недели. Введение новой лексики по теме.  
Практика: Описание рисунков. Работа по карточкам. Устный опрос.
12. Одежда.  
Теория: Одежда. Введение новой лексики по теме.  
Практика: Активизация новой лексики. Фронтальный опрос. Творческая работа.
13. Имя числительное.  
Теория: Имя числительное. Общие сведения. Числительные от 1 до 12, десятки. Количественные числительные. Порядковые числительные.  
Практика: Выполнение упражнений. Устная практика.

14. Моя школа.

Теория: Моя школа. Новая лексика. Название школьных предметов. Школьные принадлежности.

Практика: Активизация лексики. Расписание уроков. Описание рисунков.

15. Дикie и домашние животные.

Теория: Дикie и домашние животные. Новая лексика. Мой питомец. Загадки о животных.

Практика: Описание рисунков. Активизация лексики в устной и письменной речи.

16. Мой дом.

Теория: Мой дом. Название комнат. Введение новой лексики. Употребление оборота There is\ There are. Предметы мебели.

Практика: Активизация новой лексики в устной речи. Устная практика. Ответы на вопросы.

17. Мои увлечения.

Теория: Мои увлечения. Любимый вид спорта. Новая лексика по теме

Практика: Активизация в речи Л.Е. Монологическая и диалогическая речь.

18. Продукты. Фрукты и овощи.

Теория: Продукты. Введение новой лексики.

Практика: Активизация в устной речи.

19. Настоящее простое время.

Теория: Настоящее простое время. Образование и употребление Present Simple. Образование отрицательной и вопросительной форм в Simple.

Практика: Выполнение упражнений.

20. Страны и люди.

Теория: Страны и люди. Новая лексика по теме. Названия стран и национальностей. Друг по переписке. Как написать письмо другу за рубеж. Описание рисунков. Письменная речь. Письмо другу.

Практика: Активизация Л.Е.

21. Мои каникулы.

Теория: Мои каникулы. Новая лексика по теме. Виды деятельности в разное время года.

Практика: Устная практика. Активизация новой лексики.

22. Виды транспорта.

Теория: На чем отправиться в путешествие. Новая лексика по теме транспорт. Употребление предлога by.

Практика: Активизация новой лексики в речи. Выполнение упражнений.

23. Инструктаж по правилам безопасного поведения.

Теория: Инструктажи по технике безопасности и правилам дорожного движения.

Практика: Беседа. Ответы на вопросы.

24. Промежуточная аттестация. (1 полугодие).

Теория: Лексический и грамматический материал.

Практика: Выполнение заданий.

25. Промежуточная аттестация. (2 полугодие).

Теория: Лексический и грамматический материал.

Практика: Выполнение заданий.

26. Воспитательные мероприятия.

Календарные праздничные мероприятия; мероприятия по ЗОЖ; профориентации; совместные мероприятия детей и родителей; другие мероприятия, направленные на реализацию цели и задач образовательной программы. Приложение 1.

27. Заключительное занятие. Подведение итогов года.

Теория: Подведение итогов. Формирование группы на будущий учебный год

Практика: Ответы на вопросы.

Необходимое оборудование: Алфавит. Доска. Проектор. Раздаточный материал. Дидактический материал. Тетради. Карта мира. Глобус. Грамматические таблицы. Наглядные пособия.

## **Планируемые результаты 1 года обучения:**

**Учащиеся умеют:**

### **Говорение:**

- практически и творчески применять полученные знания, умения и навыки при общении на английском языке;

### **Аудирование:**

- понимать лексические единицы и словосочетания в рамках программы

### **Чтение:**

- понимать основное содержание прочитанного;
- озаглавить текст;
- ответить на вопросы к тексту.

### **Письмо:**

- написать орфографический диктант;
- написать письмо; поздравительную открытку; правильно написать адрес

## Учебно – тематический план второго года обучения.

**Цель:** формирование у учащихся коммуникативного ядра – основополагающих навыков и умений общения.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- совершенствовать иноязычные произношение и речь;
- формировать и развивать у учащихся готовность к общению на английском языке и положительный настрой к его дальнейшему изучению;
- создавать атмосферу поиска, творчества и открытия на занятиях;
- формировать и развивать универсальные, лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках, развивать при этом интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;
- развивать монологическую и диалогическую речь учащихся;
- развивать речевую реакцию, расширяя активный словарь учащихся;
- формировать и развивать грамматические знания, умения и навыки.

#### **Развивающие:**

- развивать творческие способности и возможности обучающихся, а также внимание, памяти, мышление, воображение.

#### **Воспитательные:**

- обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения.
- формировать общую культуры, интерес и уважение к жизни сверстников за рубежом, к культуре страны изучаемого языка.
- организация содержательного досуга.

| № | Тема занятия                                              | Количество часов |        |          | формы организации занятий | Форма контроля/аттестации          |
|---|-----------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|------------------------------------|
|   |                                                           | Всего            | Теория | Практика |                           |                                    |
| 1 | Вводное занятие. Правила поведения в ДДТ. Диагностика.    | 2                | 1      | 1        | групповая                 | Тестирование.                      |
| 2 | Инструктаж по правилам безопасного поведения.             | 4                | 4      |          | коллективная              | Беседа Ответы на вопросы.          |
| 3 | Правила чтения. Активизация ранее полученных ЗУН по теме. | 6                | 4      | 2        | коллективная              | Фронтальный опрос.                 |
| 4 | Знаки транскрипции.                                       | 6                | 4      | 2        | коллективная              | Работа по карточкам. Чтение        |
| 5 | Рад с вами познакомиться.                                 | 4                | 2      | 2        | подгрупповая              | Устный опрос. Монологическая речь. |
| 6 | Имя существительное. Употребление артиклей.               | 6                | 3      | 3        | коллективная              | Выполнение упр.                    |
| 7 | Имя прилагательное                                        | 4                | 2      | 2        | коллективная              | Устный опрос. Описание рисунков.   |
| 8 | Образование словосочетаний (единственное и множественное  | 6                | 4      | 2        | Коллективная              | Выполнение упр.                    |

|    |                                                                                                        |   |   |   |                |                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------|---------------------------------------------------------------|
|    | число).                                                                                                |   |   |   |                |                                                               |
| 9  | Личные местоимения.                                                                                    | 6 | 3 | 3 | Коллективная   | Словарный диктант.                                            |
| 10 | Имя числительное. (1-101).                                                                             | 4 | 2 | 2 | Коллективная   | Выполнение упр.                                               |
| 11 | Имена собственные.                                                                                     | 4 | 2 | 2 | Групповая      | Устный опрос.                                                 |
| 12 | Времена года.                                                                                          | 4 | 2 | 2 | Коллективная   | Словарный диктант.                                            |
| 13 | Часы.                                                                                                  | 6 | 3 | 3 | Коллективная   | Фронтальный опрос.                                            |
| 14 | Школьные принадлежности.<br>Школьные предметы.                                                         | 6 | 3 | 3 | Коллективная   | Работа по карточкам.                                          |
| 15 | Образование множественного числа имен существительных.                                                 | 6 | 3 | 3 | Коллективная   | Выполнение упр.                                               |
| 16 | Настоящее простое время глагола to be.                                                                 | 6 | 3 | 3 | Коллективная   | Выполнение упр.                                               |
| 17 | Члены семьи. Профессии.                                                                                | 6 | 3 | 3 | индивидуальная | Описание рисунков.<br>Работа по карточкам.                    |
| 18 | Мой дом.                                                                                               | 6 | 3 | 3 | индивидуальная | Описание рисунков                                             |
| 19 | Праздники. День рождения.<br>Поздравительная открытка.                                                 | 6 | 3 | 3 | Индивидуальная | Устный опрос.<br>Монологическая речь.<br>Оформление открытки. |
| 20 | Названия стран, национальностей ,<br>язык общения.                                                     | 6 | 3 | 3 | Коллективная   | Устный опрос.<br>Описание рисунков.                           |
| 21 | Притяжательные местоимения.                                                                            | 6 | 3 | 3 | Коллективная   | Выполнение упр.                                               |
| 22 | Притяжательный падеж имен существительных.                                                             | 6 | 3 | 3 | Коллективная   | Выполнение упр.                                               |
| 23 | Указательные местоимения.                                                                              | 4 | 2 | 2 | Коллективная   | Фронтальный опрос.                                            |
| 24 | Глагол to have got.                                                                                    | 6 | 3 | 3 | Коллективная   | Выполнение упр.                                               |
| 25 | Продукты.                                                                                              | 6 | 3 | 3 | Коллективная   | Устный опрос.                                                 |
| 26 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные.                                                           | 6 | 3 | 3 | Коллективная   | Выполнение упр.                                               |
| 27 | Употребление местоимений some, any.                                                                    | 6 | 3 | 3 | Коллективная   | Выполнение упр.                                               |
| 28 | Режим дня.                                                                                             | 4 | 2 | 2 | Индивидуальная | Устный опрос.<br>Монологическая речь                          |
| 29 | Свободное время.                                                                                       | 6 | 3 | 3 | Индивидуальная | Описание рисунков.                                            |
| 30 | Настоящее простое время.<br>Образование утвердительных,<br>вопросительных и отрицательных предложений. | 6 | 4 | 2 | Коллективная   | Выполнение упр.                                               |
| 31 | Одежда.                                                                                                | 6 | 3 | 3 | Групповая      | Устная речь.                                                  |
| 32 | Каникулы.                                                                                              | 6 | 3 | 3 | Индивидуальная | Устная и письменная речь.                                     |

|    |                                                |     |     |     |                |                            |
|----|------------------------------------------------|-----|-----|-----|----------------|----------------------------|
| 33 | Вопросительные местоимения.                    | 6   | 3   | 3   | Коллективная   | Выполнение упр.            |
| 34 | Повелительное наклонение.                      | 4   | 2   | 2   | Коллективная   | Выполнение упр.            |
| 35 | Модальный глагол can.                          | 6   | 3   | 3   | Коллективная   | Диалогическая речь         |
| 36 | Животные.                                      | 4   | 2   | 2   | Коллективная   | Описание рисунков          |
| 37 | В городе. В деревне.                           | 6   | 3   | 3   | Индивидуальная | Устная и письменная речь.  |
| 38 | Промежуточная аттестация 1 полугодие           | 2   |     | 2   | индивидуальная | тест                       |
| 39 | Промежуточная аттестация 2 полугодие           | 2   |     | 2   | индивидуальная | тест                       |
| 40 | Воспитательные мероприятия                     | 12  | 6   | 6   | Коллективная   | Выполнение заданий.        |
| 41 | Заключительное занятие. Подведение итогов года | 2   | 1   | 1   | коллективная   | Беседа. Ответы на вопросы. |
|    | Итого:                                         | 216 | 114 | 102 |                |                            |

### **Содержание программы второго года обучения.**

1. Вводное занятие. Правила поведения в ДДТ. Диагностика.

Теория: Диагностика ЗУН. Правила поведения в ДДТ.

Практика: Тестирование.

2. Правила чтения.

Теория: Правила чтения. Артикуляция. Правила чтения гласных и согласных букв.

Практика: Чтение. Устный опрос.

3. Знаки транскрипции.

Теория: Знаки транскрипции. Гласные и согласные буквы. Чтение по транскрипции.

Практика: Работа по карточкам. Чтение.

4. Рад с вами познакомиться.

Теория: Рад с вами познакомиться.

Практика: Активизация ранее изученной по теме лексики.

5. Имя существительное. Употребление артиклей.

Теория: Имя существительное. Общие сведения. Употребление артикля с именами существительными.

Артикли в словосочетаниях.

Практика: Выполнение упр.

6. Имя прилагательное.

Теория: Имя прилагательное. Введение новой лексики. Антонимы.

Практика: Устная практика. Описание рисунков.

7. Образование словосочетаний (единственное и множественное число).

Теория: Образование словосочетаний. Порядок слов. Артикли в словосочетаниях.

Практика: Выполнение упр.

8. Личные местоимения.

Теория: Личные местоимения стр. Единственное и множественное число местоимений. Употребление

местоимений.

Практика: Активизация лексики. Словарный диктант.

9. Имя числительное.

Теория: Имя числительное.

Практика: Активизация лексики. Устный опрос.

10. Имена собственные.

Теория: Имена собственные. Английские и русские имена.

Практика: Устный опрос. Выполнение упражнений.

11. Времена года.

Теория: Время года. Названия месяцев и дней недели. Особенности правописания.

Практика: Ответы на вопросы. Письменная работа. Календарь.

12. Часы.

Теория: Новая лексика по теме Часы.

Практика: Активизация лексики. Диалогическая речь. Фронтальный опрос.

13. Школьные принадлежности. Школьные предметы.

Теория: В школе. Новая лексика по теме. Школьные предметы. Школьные принадлежности.

Практика: Работа по карточкам. Расписание уроков.

14. Образование множественного числа имен существительных.

Теория: Образование множественного числа имен существительных. Отсутствие множественного числа существительных.

Практика: Выполнение упр. Письменная работа.

15. Настоящее простое время глагола to be.

Теория: Настоящее простое время глагола to be.

Практика: Выполнение упр.

16. Члены семьи. Профессии.

Теория: Члены семьи. Профессии. Введение новой лексики по теме.

Практика: Описание рисунков. Устный рассказ по теме семья.

17. Мой дом.

Теория: Мой дом. Введение новой лексики по теме. Предлоги места.

Практика: Устная речь. Описание рисунков. Выполнение упражнений.

18. Праздники. День рождения. Поздравительная открытка.

Теория: Праздники. День рождения. Атрибуты праздника. Введение новой лексики.

Практика: Устная речь. Монологи. Оформление пригласительных и поздравительных открыток.

19. Названия стран, национальностей, язык общения.

Теория: Путешествия по разным странам. Названия стран. Национальности и язык общения.

Практика: Устная речь. Описание рисунков.

20. Притяжательные местоимения.

Теория: Образование и употребление притяжательных местоимений.

Практика: Выполнение упр.

21. Притяжательный падеж имен существительных.

Теория: Образование и употребление притяжательного падежа.

Практика: Выполнение упр.

22. Указательные местоимения.

Теория: Указательные местоимения в единственном и множественном числе. Порядок слов в

предложении.

Практика: Фронтальный опрос. Выполнение упр.

23. Глагол to have got.

Теория:оборот to have got. Образование утвердительных и отрицательных форм предложений с оборотом to have got. Краткая форма. Спряжение глагола to have.

Практика: Выполнение упр.

24. Продукты.

Теория: Продукты. Изучение новой лексики.

Практика: Устный опрос. Активизация изученной лексики по теме «Продукты». Праздничное меню.

Письменная речь.

25. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Теория: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Практика: Выполнение упр.

26. Употребление местоимений some, any, much, many.

Теория: Употребление местоимений some, any именами существительными.

Практика: Выполнение упр.

27. Режим дня.

Теория: Режим дня. Обстоятельства времени (usually, often, seldom). Введение новой лексики по теме.

Практика: Активизация лексики. Выполнение упражнений.

28. Свободное время.

Теория: Свободное время. Хобби и спорт.

Практика: Описание рисунков. Словарный диктант.

29. Настоящее простое время.

Теория: Настоящее простое время. Утвердительное, вопросительное и отрицательное предложения в настоящем простом времени.

Практика: Выполнение упр.

30. Одежда.

Теория: Одежда.

Практика: Активизация Лексики. Устный опрос.

31. Каникулы.

Теория: Каникулы. Введение новой лексики.

Практика: Описание рисунков. Чтение. Работа над текстом «Мои лучшие каникулы». Устная практика. Сообщение на тему «Мои каникулы».

32. Вопросительные местоимения.

Теория: Вопросительные местоимения. Типы вопросительных предложений.

Практика: Выполнение упр.

33. Повелительное наклонение.

Теория: Повелительное наклонение.

Практика: Выполнение упр. Утвердительная и отрицательные формы предл. в повелительном наклонении.

34. Модальный глагол can.

Теория: Модальный глагол can.

Практика: Диалогическая речь Ответы на вопросы. Выполнение упражнений.

35. Животные.

Теория: Животные (дикие, домашние). Мой питомец. Введение новой лексики.

Практика: Работа по карточкам. Выполнение упражнений.

36. В городе. В деревне.

Теория: Достопримечательности города и деревни. Введение новой лексики.

Практика: Описание рисунков. Выполнение упражнений.

37. Инструктаж по правилам безопасного поведения.

Теория: Инструктажи по технике безопасности и правилам дорожного движения.

Практика: Беседа. Ответы на вопросы.

38. Промежуточная аттестация. (1 полугодие)

Теория: Лексический и грамматический материал.

Практика: Выполнение заданий.

39. Промежуточная аттестация. (2 полугодие).

Теория: Лексический и грамматический материал.

Практика: Выполнение заданий.

40. Воспитательные мероприятия.

Календарные праздничные мероприятия; мероприятия по ЗОЖ; профориентации; совместные мероприятия детей и родителей; другие мероприятия, направленные на реализацию цели и задач образовательной программы. Приложение 1.

41. Заключительное занятие. Подведение итогов года.

Теория: Подведение итогов. Формирование группы на будущий учебный год

Практика: Ответы на вопросы.

Необходимое оборудование:

Доска. Проектор. Раздаточный материал. Дидактический материал. Грамматическая таблицы.

## **Планируемые результаты 2 года обучения:**

**Учащиеся умеют:**

### **Говорение:**

- практически и творчески применять полученные знания, умения и навыки при общении на английском языке;
- начать, поддержать и закончить разговор в различных ситуациях общения;
- расспросить собеседника, выразить свои чувства, пожелания;

### **Аудирование:**

- выделить основную мысль сообщения,
- выразить свое отношение к услышанному.

### **Чтение:**

- понимать основное содержание прочитанного;
- озаглавить текст;
- ответить на вопросы к тексту.

### **Письмо:**

- написать орфографический диктант;
- задавать и отвечать письменно на вопросы;
- написать письмо, поздравительную открытку и правильно оформить конверт

## Учебно – тематический план третьего года обучения.

**Цель:** развивать личность учеников, способную и желающую участвовать в межкультурной коммуникации на английском языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речи.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- развивать иноязычные произношение и речь;
- развивать у учащихся готовность к общению на английском языке и положительный настрой к его дальнейшему изучению;
- создавать атмосферу поиска, творчества и открытия на занятиях;
- развивать универсальные, лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках, развивать при этом интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;
- развивать монологическую и диалогическую речь учащихся;
- развивать речевую реакцию, расширяя активный словарь учащихся;
- развивать грамматические знания, умения и навыки.

#### **Развивающие:**

- развивать творческие способности и возможности обучающихся, а также внимание, памяти, мышление, воображение.

#### **Воспитательные:**

- обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения.
- развивать общую культуры, интерес и уважение к жизни сверстников за рубежом, к культуре страны изучаемого языка.
- организация содержательного досуга.

| № | Тема занятия                                                       | Количество часов |        |          | формы организации занятий | Форма контроля/ аттестации      |
|---|--------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|---------------------------------|
|   |                                                                    | Всего            | Теория | Практика |                           |                                 |
| 1 | Вводное занятие. Диагностика ЗУН учащихся. Правила поведения в ДДТ | 2                | 1      | 1        | групповая                 | Тестирование.                   |
| 2 | Повторение материала изученного ранее.                             | 6                | 4      | 2        | Коллективная              | Устный опрос                    |
| 3 | Моя семья. Активизация ранее изученной лексики по теме.            | 4                | 2      | 2        | Индивидуальная            | Описание рисунков. Устная речь. |
| 4 | Настоящее простое время.                                           | 4                | 2      | 2        | Коллективная              | Выполнение упражнений.          |
| 5 | Личные местоимения в именительном падеже.                          | 2                | 1      | 1        | Коллективная              | Выполнение упражнений.          |
| 6 | Личные местоимения в объектном падеже.                             | 6                | 3      | 3        | Коллективная              | Проверочная работа.             |
| 7 | Мои друзья.                                                        | 4                | 2      | 2        | Индивидуальная            | Монологическая речь             |
| 8 | Календарь. Времена года. Дни недели. Время суток.                  | 4                | 2      | 2        | Парная                    | Письменная работа.              |
| 9 | Порядковые числительные.                                           | 6                | 3      | 3        | Коллективная              | Работа по карточкам.            |

|    |                                                        |   |   |   |                |                                               |
|----|--------------------------------------------------------|---|---|---|----------------|-----------------------------------------------|
| 10 | Предлоги времени.                                      | 6 | 3 | 3 | Коллективная   | Проверочная работа                            |
| 11 | В городе. Активизация ранее изученной лексики по теме. | 4 | 2 | 2 | Групповая      | Выполнение упражнений.                        |
| 12 | Оборот There is/there are.                             | 6 | 3 | 3 | Коллективная   | Выполнение упражнений.<br>Проверочная работа. |
| 13 | Предлоги места.                                        | 6 | 3 | 3 | Коллективная   | Описание рисунков.                            |
| 14 | Модальный глагол must.                                 | 6 | 3 | 3 | Коллективная   | Выполнение упражнений.                        |
| 15 | Оборот let`s для приглашения к действию.               | 6 | 3 | 3 | Коллективная   | Диалогическая речь                            |
| 16 | Безличные формы глагола. Инфинитив.                    | 6 | 3 | 3 | Коллективная   | Выполнение упражнений.                        |
| 17 | Прошедшее простое время глагола to be.                 | 6 | 3 | 3 | Коллективная   | Выполнение упражнений.                        |
| 18 | Обстоятельства времени.                                | 4 | 2 | 2 | Коллективная   | Устный опрос.<br>Проверочная работа.          |
| 19 | Знаменитые люди.                                       | 6 | 3 | 3 | Групповая      | Описание рисунков.                            |
| 20 | Прошедшее время глагола to have.                       | 6 | 3 | 3 | Коллективная   | Выполнение упражнений.<br>Проверочная работа. |
| 21 | Праздники.                                             | 6 | 3 | 3 | Коллективная   | Устный опрос.<br>Письменное сообщение.        |
| 22 | Письмо. Оформление открыток и писем.                   | 4 | 2 | 2 | Индивидуальная | Письменная работа.                            |
| 23 | Продукты.                                              | 6 | 3 | 3 | Коллективная   | Устная и письменная речь.                     |
| 24 | Прошедшее простое время правильных глаголов.           | 6 | 3 | 3 | Коллективная   | Выполнение упражнений.<br>Проверочная работа  |
| 25 | Прошедшее простое время неправильных глаголов.         | 6 | 3 | 3 | Коллективная   | Проверочная работа                            |
| 26 | Режим дня.                                             | 4 | 2 | 2 | Индивидуальная | Монологическая речь. Письменная работа.       |
| 27 | Специальные вопросы.                                   | 6 | 3 | 3 | Парная         | Проверочная работа                            |
| 28 | Модальный глагол could.                                | 6 | 3 | 3 | Коллективная   | Проверочная работа.                           |
| 29 | Определенный артикль the.                              | 6 | 3 | 3 | Коллективная   | Устный опрос.<br>Выполнение упражнений.       |
| 30 | Степени сравнения имен прилагательных.                 | 6 | 3 | 3 | Коллективная   | Выполнение упражнений.<br>Проверочная работа. |
| 31 | Животные.                                              | 4 | 2 | 2 | Групповая      | Устная речь.<br>Описание рисунков             |
| 32 | Чтение. Работа над текстом.                            | 2 | 1 | 1 | индивидуальная | Чтение                                        |
| 33 | Окружающий мир.                                        | 6 | 4 | 2 | Коллективная   | Описание рисунков                             |
| 34 | Известные писатели и их                                | 4 | 2 | 2 | коллективная   | Устная и                                      |

|    |                                               |     |     |     |                |                                            |
|----|-----------------------------------------------|-----|-----|-----|----------------|--------------------------------------------|
|    | произведения.                                 |     |     |     |                | письменная речь.                           |
| 35 | Виды транспорта.                              | 4   | 2   | 2   | Коллективная   | Устный опрос.                              |
| 36 | Хобби и спорт.                                | 6   | 3   | 3   | Индивидуальная | Диалогическая речь.                        |
| 37 | Чтение. Работа над текстом.                   | 2   | 1   | 1   | Индивидуальная | Чтение                                     |
| 38 | Предлоги места и движения.                    | 4   | 2   | 2   | Коллективная   | Выполнение упражнений. Проверочная работа. |
| 39 | Путешествие.                                  | 6   | 3   | 3   | Индивидуальная | Устный опрос.                              |
| 40 | Инструктаж по правилам безопасного поведения. | 4   | 2   | 2   | Коллективная   | Беседа. Устный опрос                       |
| 41 | Промежуточная аттестация 1 полугодие          | 2   |     | 2   | Индивидуальная | тест                                       |
| 42 | Промежуточная аттестация 2 полугодие          | 2   |     | 2   | индивидуальная | тест                                       |
| 43 | Воспитательные мероприятия                    | 12  | 4   | 8   | Коллективная   |                                            |
| 44 | Заключительное занятие. Подведение итогов.    | 2   | 1   | 1   | Коллективная   | Беседа. Вопрос-ответ.                      |
|    | Итого.                                        | 216 | 106 | 110 |                |                                            |

### **Содержание программы третьего года обучения.**

1. Вводное занятие. Диагностика ЗУН учащихся.

Теория: Вводное занятие. Диагностика ЗУН учащихся. Правила поведения в ДДТ.

Практика: Тестирование.

2. Повторение материала, изученного ранее.

Теория: Рад с вами познакомиться.

Практика: Активизация в речи учащихся ранее изученного материала по темам: Glad to meet you.

3. Моя семья. Активизация ранее изученной лексики по теме.

Теория: Моя семья. Введение новых лексических единиц по теме «Моя семья».

Практика: Активизация в устной речи ранее изученной лексики.

4. Настоящее простое время.

Теория: Настоящее простое время. Образование и употребление утвердительной, вопросительной и отрицательной форм.

Практика: Выполнение упр.

5. Личные местоимения в именительном падеже.

Теория: Личные местоимения в именительном падеже.

Практика: Выполнение упр.

6. Личные местоимения в объектном падеже.

Теория: Личные местоимения в объектном падеже.

Практика: Выполнение упр.

7. Мои друзья.

Теория: Мои друзья.

Практика: Активизация в устной речи ранее изученной лексики.

8. Календарь. Времена года. Дни недели. Время суток.

Теория: Календарь. Времена года. Дни недели.

Практика: Активизация лексики в устной и письменной речи учащихся. Работа над текстом «Once upon a time» Чтение. Работа над текстом.

9. Порядковые числительные.

Теория: Порядковые числительные 1-100

Практика: Работа по карточкам. Выполнение упр.

10. Предлоги времени.

Теория: Предлоги с названиями месяцев, времен года, временем суток.

Практика: Выполнение упр.

11. В городе. Активизация ранее изученной лексики по теме.

Теория: В городе.

Практика: Активизация в речи учащихся ранее изученной лексики по теме Город.

12.оборот There is/there are.

Теория: Утвердительная, отрицательная и вопросительные формы оборота. There is/There are.

Практика: Выполнение упр.

13. Предлоги места.

Теория: Предлоги места. Введение новых лексических единиц.

Практика: Устная речь Описание рисунков. Активизация грамматических навыков.

14. Модальный глагол must.

Теория: Значение и употребление модального глагола must.

Практика: Выполнение упр.

15.оборот let`s для приглашения к действию.

Теория: Образование и употребление оборота let`s для приглашения к совместному действию.

Практика: Активизация грамматических навыков. Выполнение упр.

16. Безличные формы глагола. Инфинитив.

Теория: Безличные формы глагола.

Практика: Активизация грамматических навыков по теме безличные формы англ. глагола.

17. Прошедшее простое время глагола to be.

Теория: Прошедшее простое время глагола to be.

Практика: Выполнение упр.

18. Обстоятельства времени в прошедшем времени.

Теория: Обстоятельства времени. Введение новой лексики по теме.

Практика: Устная речь. Проверочная работа.

19. Знаменитые люди.

Теория: Знаменитые ученые, писатели, музыканты. Биография, открытия, творения.

Практика: Активизация навыков чтения, монологической речи.

20. Прошедшее время глагола to have.

Теория: Прошедшее простое время глагола to have. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм предложения с глаголом to have в прошедшем времени.

Практика: Выполнение упр.

21.Праздники.

Теория. Праздники. Введение новых лексических единиц.

Практика: Активизация ранее изученной по теме лексики. Устный опрос. Развитие навыков письменной речи. Оформление открыток.

22. Письмо. Оформление открыток и писем.

Теория: Письмо другу.

Практика: Активизация ранее изученной лексики в письменной речи учащихся.

### 23. Продукты.

Теория: Продукты. Завтрак, обед и ужин. Рецепт любимого блюда.

Практика: Активизация в речи учащихся ранее изученного материала. Письменная работа. Составление меню, рецепта.

### 24. Прошедшее простое время правильных глаголов.

Теория: Прошедшее простое время правильных глаголов. Образование и употребление.

Практика: Выполнение упр.

### 25. Прошедшее простое время неправильных глаголов.

Теория: Прошедшее простое время неправильных глаголов. Образование и употребление.

Практика: Выполнение упр.

### 26. Режим дня.

Теория: Режим дня. Введение новых лексических единиц по теме.

Практика: Устный опрос. Монологическая речь по теме Режим дня. Письменная речь. Сообщение «Самый лучший день».

### 27. Специальные вопросы.

Теория: Специальные вопросы. Вопросительные местоимения. Порядок слов в вопросительных предложениях.

Практика: Активизация грамматических навыков. Выполнение упр.

### 28. Модальный глагол could.

Теория: Модальный глагол Could. Значение и употребление. Утвердительная и отрицательные формы глагола.

Практика: Активизация грамматических навыков. Выполнение упр.

### 29. Определенный артикль the.

Теория: Употребление артиклей с именами существительными, с именами собственными, в устойчивых словосочетаниях.

Практика: Устный опрос. Выполнение упр.

### 30. Степени сравнения имен прилагательных.

Теория: Степени сравнения имен прилагательных.

Практика: Выполнение упр.

### 31. Животные.

Теория: Животные. Введение новых лексических единиц по теме.

Практика: Активизация лексики. Описание животных. Устный опрос.

### 32. Чтение. Работа над текстом.

Теория: Активизация лексики по теме «Животные».

Практика: Чтение и работа над текстом «Мой питомец».

### 33. Окружающий мир.

Теория: Окружающий мир. Части света. Материки.

Практика: Активизация в речи ранее изученной лексики. Описание рисунков.

### 34. Известные писатели и их произведения.

Теория: Известные писатели и их произведения. Русские и зарубежные писатели.

Введение новых лексических единиц.

Практика: Активизация лексики. Устный опрос. Чтение. Работа над текстом. Развитие навыков устной речи. Сообщение на тему «Мое любимое произведение».

35. Виды транспорта.

Теория: Виды транспорта. Введение новой лексики.

Практика: Развитие навыков устной речи. Ответы на вопросы. Активизация изученной лексики в речи учащихся.

36. Хобби и спорт.

Теория: Хобби и спорт.

Практика: Активизация изученной лексики в речи учащихся. Ответы на вопросы. Устная практика.

Сообщение на тему «Мой любимый вид спорта».

37. Чтение. Работа над текстом.

Теория: Хобби и спорт.

Практика: Чтение. Работа над текстом «Олимпийские игры»

38. Предлоги места и движения.

Теория: Предлоги места и движения. Введение новой лексики по теме.

Практика: Активизация грамматических навыков. Выполнение упр. Проверочная работа.

39. Путешествие.

Теория: Путешествие.

Практика: Активизация ранее изученной лексики в речи учащихся.

40. Инструктаж по правилам безопасного поведения.

Теория: Инструктажи по технике безопасности и правилам дорожного движения.

Практика: Беседа. Ответы на вопросы.

41. Промежуточная аттестация. (1 полугодие).

Теория: Лексический и грамматический материал.

Практика: Выполнение заданий.

42. Промежуточная аттестация. (2 полугодие).

Теория: Лексический и грамматический материал.

Практика: Выполнение заданий.

43. Воспитательные мероприятия.

Календарные праздничные мероприятия; мероприятия по ЗОЖ; профориентации; совместные мероприятия детей и родителей; другие мероприятия, направленные на реализацию цели и задач образовательной программы. Приложение 1.

44. Заключительное занятие. Подведение итогов года.

Теория: Подведение итогов. Формирование группы на будущий учебный год

Практика: Ответы на вопросы.

Необходимое оборудование:

Доска. Проектор. Раздаточный материал. Дидактический материал. Грамматическая таблицы.

## **Планируемые результаты 3 года обучения:**

### **Говорение:**

- практически и творчески применять полученные знания, умения и навыки при общении на английском языке; начать, поддержать и закончить разговор в различных ситуациях общения; высказаться об увиденном, прочитанном или пережитом; расспросить собеседника, выразить свои чувства, пожелания; кратко передать содержание текста;

### **Аудирование:**

- выделить основную мысль сообщения, сформулировать ее на английском языке; передать основное содержание услышанного с опорой на зрительные наглядности и без нее; выразить свое отношение к услышанному;

### **Чтение:**

- понимать основное содержание прочитанного и реагировать на него; озаглавить текст; составить план и сделать выписки из текста по каждому пункту плана; передать основное содержание текста своими словами; ответить на вопросы к тексту;

### **Письмо:**

- написать орфографический диктант; задавать и отвечать письменно на вопросы; составить план устного высказывания; написать письмо. поздравительную открытку; правильно написать адрес

## Учебно – тематический план четвертого года обучения.

Цель: закреплять и совершенствовать знания, умения и навыки, приобретенные учениками ранее.

### Задачи:

#### **Обучающие:**

- совершенствовать у учащихся произношение и речь;
- развивать у учащихся готовность к общению на английском языке и положительный настрой к его дальнейшему изучению;
- создавать атмосферу поиска, творчества и открытия на занятиях;
- совершенствовать универсальные, лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках, развивать при этом интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;
- совершенствовать речевую реакцию, расширяя активный словарь учащихся;
- совершенствовать грамматические знания, умения и навыки.

#### **Развивающие:**

- развивать творческие способности и возможности обучающихся, а также внимание, памяти, мышление, воображение.

#### **Воспитательные:**

- обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения.
- формировать общую культуры, интерес и уважение к жизни сверстников за рубежом, к культуре страны изучаемого языка.
- организация содержательного досуга.

| № | Тема занятия.                                                                            | Количество часов |        |          | формы организации занятий | Форма контроля/ аттестации               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|------------------------------------------|
|   |                                                                                          | Всего часов.     | Теория | Практика |                           |                                          |
| 1 | Вводное занятие. Диагностика. Правила поведения в ДДТ.                                   | 2                | 1      | 1        | групповая                 | Беседа                                   |
| 2 | Как я провел лето.                                                                       | 2                | 1      | 1        | Индивидуальная            | Монологическая речь                      |
| 3 | Изучение новой лексики по теме каникулы. Активизация изученной лексики. Устная практика. | 6                | 2      | 4        | Коллективная              | Словарный диктант<br>Монологическая речь |
| 4 | Моя будущая профессия. Изучение новой лексики.                                           | 4                | 2      | 2        | Индивидуальная            | Устный опрос                             |
| 5 | Круглый стол. «Все работы хороши».                                                       | 2                | 1      | 1        | Групповая                 | Фронтальный опрос                        |
| 6 | Будущее простое время.                                                                   | 8                | 4      | 4        | Коллективная              | Проверочная работа                       |
| 7 | Погодные условия. Особенности климата в разных частях света. Погода в родном крае.       | 6                | 2      | 4        | Коллективная              | Презентация<br>Проверочная работа        |
| 8 | Be going для выражения будущего действия.                                                | 6                | 3      | 3        | Индивидуальная            | Проверочная работа.                      |
| 9 | Вопросительные местоимения.                                                              | 6                | 3      | 3        | Групповая                 | Диалогическая речь                       |

|    |                                                                                       |   |   |   |                |                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------|----------------------------------------|
|    | Образование специальных вопросов..                                                    |   |   |   |                |                                        |
| 10 | Would like to для выражения желания сделать что-либо в будущем. Планы на будущее.     | 8 | 4 | 4 | Индивидуальная | Монологическая речь                    |
| 11 | Подарки и сувениры.                                                                   | 4 | 2 | 2 | групповая      | Диалогическая речь                     |
| 12 | Праздники.                                                                            | 6 | 2 | 4 | подгрупповая   | Монологическая речь                    |
| 13 | Письмо. Поздравительная открытка другу.                                               | 4 | 2 | 2 | Индивидуальная | Письменная работа                      |
| 14 | Путешествие.                                                                          | 4 | 2 | 2 | Групповая      | Монологическая речь                    |
| 15 | Добро пожаловать в Россию Достопримечательности.                                      | 6 | 2 | 4 | Парная         | Описание рисунков<br>Творческая работа |
| 16 | Моя любимая еда.                                                                      | 4 | 2 | 2 | Индивидуальная | Проектная работа                       |
| 17 | В кафе.                                                                               | 4 | 2 | 2 | Парная         | Диалогическая речь                     |
| 18 | Модальный глагол May                                                                  | 6 | 3 | 3 | Групповая      | Проверочная работа                     |
| 19 | Предсказания.                                                                         | 4 | 2 | 2 | Индивидуальная | Монологическая речь                    |
| 20 | Наречия частоты действия.                                                             | 6 | 3 | 3 | Групповая      | Проверочная работа                     |
| 21 | Домашние обязанности.                                                                 | 6 | 3 | 3 | Индивидуальная | Монологическая речь                    |
| 22 | Мой день.                                                                             | 4 | 2 | 2 | Индивидуальная | Монологическая речь                    |
| 23 | Наречия образа действия.                                                              | 6 | 3 | 3 | Групповая      | Проверочная работа                     |
| 24 | Мир вокруг нас. Животные и растения.                                                  | 4 | 2 | 2 | Коллективная   | Описание рисунков                      |
| 25 | Количество предметов или вещества. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | 6 | 2 | 4 | Коллективная   | Самостоятельная работа                 |
| 26 | В магазине. Список продуктов.                                                         | 4 | 2 | 2 | Индивидуальная | Диалогическая речь                     |
| 27 | Нулевой артикль.                                                                      | 6 | 3 | 3 | Групповая      | Письменная работа                      |
| 28 | На чем отправится в путешествие.                                                      | 4 | 2 | 2 | Индивидуальная | Словарный диктант                      |
| 29 | Порядок слов в вопросительных предложениях.                                           | 8 | 4 | 4 | Парная         | Письменная работа                      |
| 30 | Вопрос к подлежащему.                                                                 | 4 | 2 | 2 | Парная         | Фронтальный опрос                      |
| 31 | Разделительный вопрос.                                                                | 6 | 3 | 3 | Парная         | Письменная работа                      |
| 32 | Вопросительные предложения.                                                           | 2 | 1 | 1 | Парная         | Проверочная работа                     |
| 33 | Страны мира.                                                                          | 6 | 2 | 4 | Коллективная   | Описание рисунков                      |
| 34 | Модальный глагол Have to                                                              | 6 | 3 | 3 | Коллективная   | Проверочная работа                     |
| 35 | Безличные предложения.                                                                | 6 | 3 | 3 | Коллективная   | Устный опрос                           |

|    |                                                           |     |    |     |                |                        |
|----|-----------------------------------------------------------|-----|----|-----|----------------|------------------------|
| 36 | Время. План на день.                                      | 4   | 2  | 2   | Индивидуальная | Диалогическая речь     |
| 37 | Словообразование. Суффиксы .                              | 6   | 3  | 3   | Коллективная   | Проверочная работа     |
| 38 | Мои друзья.                                               | 6   | 2  | 4   | Индивидуальная | Монологическая речь    |
| 39 | Спорт и хобби.                                            | 6   | 2  | 4   | Групповая      | Устная практика        |
| 40 | Инструктаж по правилам безопасного поведения.             | 4   | 2  | 2   | Коллективная   | Беседа. Устный опрос.  |
| 41 | Промежуточная аттестация 1 полугодие.                     | 2   |    | 2   | Индивидуальная | тест                   |
| 42 | Аттестация обучающихся по завершению реализации программы | 2   |    | 2   | индивидуальная | тест                   |
| 43 | Воспитательные мероприятия.                               | 8   | 2  | 6   | Коллективная   | Участие в мероприятиях |
| 44 | Заключительное занятие. Подведение итогов.                | 2   | 1  | 1   | коллективная   | Беседа                 |
|    | Итого                                                     | 216 | 96 | 120 |                |                        |

### **Содержание программы четвертого года обучения.**

1. Вводное занятие. Диагностика. Правила поведения в ДДТ.

Теория: Вводное занятие. Диагностика ЗУН учащихся. Правила поведения в ДДТ.

Практика: Тестирование.

2. Как я провел лето.

Теория: Летние каникулы.

Практика: Устная практика. Сообщение на тему «Как я провел это лето». Презентация.

3. Изучение новой лексики по теме каникулы.

Теория: Изучение новой лексики по теме «Каникулы».

Практика: Активизация изученной лексики по теме «Каникулы» в устной и письменной речи учащихся. Словарный диктант.

4. Моя будущая профессия. Изучение новой лексики.

Теория: Моя будущая профессия. Изучение новой лексики по теме. Презентация.

Практика: Устный опрос. Развитие навыков устной и письменной речи по теме «Моя будущая профессия».

5. Круглый стол. «Все работы хороши».

Теория: Профессия.

Практика: Круглый стол на тему «Все работы хороши». Диалогическая речь. Презентация.

6. Будущее простое время.

Теория: Будущее простое время. Образование и употребление. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм предложения.

Практика: Активизация грамматических навыков. Выполнение упражнений Проверочная работа.

7. Погодные условия. Особенности климата в разных частях света.

Теория: Погодные условия в разных частях света. Погода в родном крае. Изучение новой лексики.

Практика: Активизация изученной на предыдущем уроке лексики в устной и письменной речи. Выполнение упражнений.

8. Be going для выражения будущего действия.

Теория: Употребление оборота Be going to для выражения будущего запланированного времени.

Образование утвердительной и отрицательной форм предложения.

Практика: Выполнение упражнений.

9. Вопросительные местоимения. Образование специальных вопросов.

Теория: Вопросительные местоимения. Образование специальных вопросов.

Практика: Выполнение упр.

10. Would like to для выражения желания сделать что-либо в будущем.

Теория: Употребление оборота Would you like для выражения желания сделать что-либо в будущем.

Образование утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений.

Практика: Выполнение упражнений. Проверочная работа.

11. Подарки и сувениры.

Теория: Подарки и сувениры. Изучение новой лексики по теме «Подарки и сувениры».

Практика: Диалогическая речь. Активизация новой лексики навыков по теме «Подарки и сувениры».

Чтение сказки «Красавица и чудовище».

12. Праздники.

Теория: Праздники. Изучение новой лексики по теме. Презентация.

Практика: Монологическая речь. Развитие навыков устной речи. Защита проектных работ по теме «Праздники».

13. Письмо. Поздравительная открытка другу.

Теория: Поздравление с праздником.

Практика: Письменная речь. Оформление писем и поздравительных открыток другу по переписке за рубежом.

14. Путешествие.

Теория: Путешествие. Изучение новой лексики по теме «Путешествие». Названия стран, национальностей и государственного языка. Национальные символы Англии и России.

Практика: Описание рисунков. Монологическая речь.

15. Добро пожаловать в Россию. Достопримечательности.

Теория: Добро пожаловать в Россию. Главные города России и их достопримечательности.

Практика: навыков устной и письменной речи. Творческая работа «Мой родной город».

Теория: Путешествие по странам.

16. Моя любимая еда.

Теория: Изучение новой лексики по теме «Еда». Национальная кухня народов России, Татарстана и Англии.

Практика: Активизация лексики. Устный опрос.

17. В кафе.

Теория: «В кафе»

Практика: Развитие навыков устной речи по теме «В кафе». Монологическая и диалогическая речь.

18. Модальный глагол May.

Теория: Модальный глагол May для выражения возможности совершения действия в будущем.

Практика: Активизация грамматических навыков, выполнение упр.

19. Предсказания.

Теория: Модальные глаголы.

Практика: Активизация грамматических и лексических навыков. Игра «Предсказания». Развитие навыков письменной речи. Сообщение на тему. «Что ожидает меня в будущем».

20. Наречия частоты действия.

Теория: Наречия частоты действия (как часто).

Практика: Активизация грамматических навыков. Выполнение упр. Проверочная работа.

21. Домашние обязанности.

Теория: Домашние обязанности. Изучение новой лексики по теме.

Практика: Активизация изученной лексики. Развитие навыков речи. Словарный диктант по теме.

22. Мой день.

Теория: Изучение новой лексики по теме «Мой день».

Практика: Развитие навыков устной и письменной речи.

23. Наречия образа действия.

Теория: Наречия образа действия (каким образом).

Практика: Активизация грамматических навыков. Выполнение упр.

24. Мир вокруг нас. Животные и растения.

Теория: Мир вокруг нас. Изучение новой лексики по теме «Животные и растения».

Практика: Активизация лексики в речи. Развитие навыков чтения. Чтение и работа над текстом «Amazing world»

25. Количество предметов или вещества. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Теория: Количество предметов или вещества. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Практика: Выполнение упр.

26. В магазине. Список продуктов.

Теория: В магазине. Изучение новой лексики по теме. Презентация.

Практика: Развитие навыков устной и письменной речи.

27. Нулевой артикль.

Теория: Нулевой артикль. Отсутствие определенного или неопределенного артикля.

Практика: Выполнение упр.

28. На чем отправится в путешествие.

Теория: На чем отправиться в путешествие. Изучение новой лексики по теме (дорогой, дешевый, удобный, скучный, быстрый, медленный и т.д.)

Практика: Устная речь. Развитие навыков устной и письменной речи учащихся. Сообщение на тему «Занимательное путешествие».

29. Порядок слов в вопросительных предложениях.

Теория: Вопросительное предложение. Порядок слов в вопросительных предложениях.

Практика: Активизация грамматических навыков. Выполнение упр.

30. Вопрос к подлежащему.

Теория: Вопрос к подлежащему (who, what)

Практика: выполнение упр.

31. Разделительный вопрос.

Теория: Разделительный вопрос. Образование и употребление. Особенности перевода разделительных вопросов на русский язык.

Практика: Выполнение упр.

32. Вопросительные предложения.

Теория: Вопросительное предложение.

Практика: Активизация грамматических навыков. Выполнение упражнений. Проверочная работа

33. Страны мира.

Теория: Страны мира. Англоязычные страны.

Практика: Активизация новой лексики в устной и письменной речи. Презентация «Англоязычные страны»

34. Модальный глагол Have to.

Теория: Модальный глагол Have to для выражения необходимости совершения действия.

Практика: Активизация грамматических навыков. Выполнение упр.

35. Безличные предложения.

Теория: Безличные предложения с it в качестве подлежащего (явления природы, время, дата, расстояние).

Практика: Развитие грамматических и лексических навыков. Выполнение упр.

36. Время. План на день.

Теория: Изучение новой лексики по теме «Режим дня. Время».

Практика: Активизация лексики в речи. Письменная речь. Составление плана на день.

37. Словообразование. Суффиксы.

Теория: Словообразование. Суффиксы имен существительных.

Практика: Выполнение упр

38. Мои друзья.

Теория: Мои друзья. Изучение новой лексики.

Практика: Активизация лексики. Сообщение на тему «Мой лучший друг».

39. Спорт и хобби.

Теория: Спорт и хобби. Олимпийские виды спорта. Развитие навыков устной и письменной речи. Викторина «Спорт».

40. Инструктаж по правилам безопасного поведения.

Теория: Инструктажи по технике безопасности и правилам дорожного движения.

Практика: Беседа. Ответы на вопросы.

41. Промежуточная аттестация. (1 полугодие).

Теория: Лексический и грамматический материал.

Практика: Выполнение заданий.

42. Промежуточная аттестация. (2 полугодие).

Теория: Лексический и грамматический материал.

Практика: Выполнение заданий.

43. Воспитательные мероприятия.

Календарные праздничные мероприятия; мероприятия по ЗОЖ; профориентации; совместные мероприятия детей и родителей; другие мероприятия, направленные на реализацию цели и задач образовательной программы. Приложение 1.

44. Заключительное занятие. Подведение итогов года.

Теория: Подведение итогов. Формирование группы на будущий учебный год

Практика: Ответы на вопросы.

Необходимое оборудование:

Доска. Проектор. Раздаточный материал. Дидактический материал. Грамматическая таблицы.

## **Планируемые результаты 4 года обучения:**

### **Говорение:**

- практически и творчески применять полученные знания, умения и навыки при общении на английском языке; начать, поддержать и закончить разговор в различных ситуациях общения; высказаться об увиденном, прочитанном или пережитом; расспросить собеседника, выразить свои чувства, пожелания; кратко передать содержание текста;

### **Аудирование:**

- выделить основную мысль сообщения, сформулировать ее на английском языке; передать основное содержание услышанного с опорой на зрительные наглядности и без нее; выразить свое отношение к услышанному;

### **Чтение:**

- понимать основное содержание прочитанного и реагировать на него; озаглавить текст; составить план и сделать выписки из текста по каждому пункту плана; передать основное содержание текста своими словами; ответить на вопросы к тексту;

### **Письмо:**

- написать орфографический диктант; задавать и отвечать письменно на вопросы; составить план устного высказывания; написать письмо. поздравительную открытку; правильно написать адрес

## Учебно – тематический план пятого года обучения.

**Цель:** развивать у учащихся способность использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

### Задачи:

#### **Обучающие:**

- расширять приобретенный ранее словарный запас и лингвистические знания;
- развивать у учащихся мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка;
- совершенствовать универсальные, лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках, развивать при этом интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;
- совершенствовать у учащихся произношение и речь;
- совершенствовать грамматические знания, умения и навыки;
- создавать атмосферу поиска, творчества и открытия на занятиях;

#### **Развивающие:**

- развивать навыки самостоятельной работы;
- развивать речевую реакцию, расширяя активный словарь учащихся;
- развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности и возможности обучающихся.

#### **Воспитательные:**

- формировать элементы духовной культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профессии;
- формировать у учащихся профессиональное самоопределение, соответствующее индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.
- обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения.
- формировать общую культуру, интерес и уважение к жизни сверстников за рубежом, к культуре страны изучаемого языка.
- организация содержательного досуга.

## Учебно-тематический план.

| № | Тема занятия.                                                      | Количество часов |        |          | Формы организации занятий | Форма аттестации          |
|---|--------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|---------------------------|
|   |                                                                    | Всего часов.     | Теория | Практика |                           |                           |
| 1 | Вводное занятие. Диагностика. Правила поведения в ДДТ.             | 2                | 1      | 1        | групповая                 | беседа                    |
| 3 | Инструктаж по правилам безопасного поведения.                      | 4                | 4      | -        | групповая                 | беседа                    |
| 4 | Повторение видовременных форм английского глагола. Активный залог. | 10               | 4      | 6        | коллективная              | грамматические упражнения |
| 5 | Англоязычные страны. Общие сведения.                               | 8                | 4      | 4        | коллективная              | презентации               |
| 6 | В аэропорту.                                                       | 8                | 2      | 6        | коллективная              | составление               |

|    |                                                                            |     |    |     |                |                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|----------------|----------------------------|
|    |                                                                            |     |    |     |                | диалогов                   |
| 7  | Сколько время? Вопросительные конструкции.                                 | 8   | 4  | 4   | парная         | самостоятельная работа     |
| 8  | Чувства и эмоции.<br>Прилагательные и наречие.<br>Сравнения.               | 8   | 2  | 6   | групповая      | работа в парах             |
| 9  | Знаменитые люди.                                                           | 8   | 3  | 5   | коллективная   | мозговой штурм             |
| 10 | Употребление неопределенного и определенного артиклей.<br>Нулевой артикль. | 6   | 2  | 4   | групповая      | грамматические упражнения  |
| 11 | Спорт. История олимпийских игр. Олимпийские виды спорта.                   | 8   | 4  | 4   | коллективная   | устный порос               |
| 12 | Части тела. Степени сравнения имен прилагательных.                         | 8   | 2  | 6   | парная         | фронтальная форма контроля |
| 13 | Животные со всего света. Present Simple повторение.                        | 8   | 4  | 4   | коллективная   | работа в парах             |
| 14 | Дикая природа. Зоопарки мира.                                              | 10  | 4  | 6   | коллективная   | тематический контроль      |
| 15 | Из жизни насекомого.                                                       | 8   | 4  | 4   | парная         | лексический диктант        |
| 16 | Мой дом-моя крепость.                                                      | 8   | 4  | 4   | индивидуальная | работа в группах           |
| 17 | Работа и досуг. Мир профессий.                                             | 8   | 3  | 5   | индивидуальная | лексический диктант        |
| 18 | Модальные глаголы.                                                         | 10  | 4  | 6   | групповая      | тестирование               |
| 19 | Словообразование. Суффиксы и префиксы.                                     | 8   | 4  | 4   | групповая      | грамматические упражнения  |
| 20 | Известные учёные.                                                          | 8   | 4  | 4   | коллективная   | устное сообщение           |
| 21 | Восклицательные предложения.                                               | 6   | 3  | 3   | групповая      | самостоятельная работа     |
| 22 | Оформление писем, конвертов и поздравительных открыток.                    | 6   | 2  | 4   | индивидуальная | работа в парах             |
| 23 | 4 типа вопросительных предложений.                                         | 8   | 4  | 4   | парная         | самостоятельная работа     |
| 24 | Present Perfect. Общие сведения.                                           | 8   | 2  | 6   | групповая      | самостоятельная работа     |
| 25 | Школьная жизнь.                                                            | 8   | 2  | 6   | индивидуальная | работа в парах             |
| 26 | Союзы и предлоги.                                                          | 6   | 2  | 4   | групповая      | самостоятельная работа     |
| 27 | Место, где я живу. Город моей мечты. Фразовый глагол to get.               | 6   | 3  | 3   | индивидуальная | самостоятельная работа     |
| 28 | Город или деревня?                                                         | 8   | 4  | 4   | индивидуальная | мозговой штурм             |
| 29 | Промежуточная аттестация                                                   | 2   |    | 2   | индивидуальная | тестовая работа            |
| 30 | Аттестация обучающихся по завершению реализации ДООП                       | 2   |    | 2   | индивидуальная | тестовая работа            |
| 31 | Воспитательные мероприятия                                                 | 8   | 2  | 6   | Коллективная   | -                          |
| 32 | Заключительное занятие.<br>Подведение итогов.                              | 2   | 2  | -   | групповая      | беседа                     |
|    | Итого                                                                      | 216 | 91 | 125 |                |                            |

## Содержание программы пятого года обучения:

1. Вводное занятие. Диагностика. Правила поведения в ДДТ.

Теория: Правила поведения в ДДТ. Требования к ученикам в объединении.

Практика: Выполнение диагностических заданий, Выявление уровня ЗУН.

3: Инструктаж по правилам безопасного поведения.

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

1) Правила поведения при захвате террористами.

2) Правила поведения при пожаре

3) Правила поведения на водоемах.

4) Правила поведения во время каникул в зимний период.

4. Повторение видовременных форм английского глагола. Активный залог.

Теория: Повторение видовременных форм английского глагола. Сводная таблица спряжения глаголов. Сравнение русских и английских предложений. Формы английского неправильного глагола.

Практика: Развитие грамматических навыков, выполнение упражнений.

5. Англоязычные страны. Общие сведения.

Теория: Новая лексика по теме Общие сведения об англоязычных странах (флаг, гимн, мотто, национальная одежда и т.д.)

Практика: Развитие навыков устной и письменной речи по теме, «Что ты знаешь об англоязычных странах?» Викторина.

6. В аэропорту.

Теория: Лексика по теме «Полет на самолете», «В аэропорту» наречия времени, слова по теме «Как дожить до 100 лет».

Практика: Развитие навыков устной и письменной речи по теме.

7. Сколько время? Вопросительные конструкции.

Теория: Вопросительные конструкции. (What's the time? What time is it?). Определение времени по часам. Особенности образования и перевода времени на английском языке. Слова, обозначающие время: o'clock, half past, quarter, to, past. Даты.

Практика: Упражнения по теме.

8. Чувства и эмоции.

Теория: Вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме (bored, tired, worried, excited, annoyed, interested, ... etc.)

Практика: Развитие грамматических навыков, выполнение упражнений.

9. Знаменитые люди.

Теория: Слова и выражения по теме, «лишние» слова ("odd one out") существительные и глаголы, имеющие одинаковые формы (например, dance). Описание людей.

Практика: Проект по теме «Знаменитый человек», диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, чтение с полным пониманием деталей текста.

10. Употребление неопределенного и определенного артиклей. Нулевой артикль.

Теория: Правила употребления определенного и неопределенного артиклей с существительными, с именами собственными, с нарицательными существительными, отсутствие артикля.

Практика: Развитие грамматических навыков, выполнение упражнений.

11. Спорт. История олимпийских игр. Олимпийские виды спорта.

Теория: Новая лексика по теме «Спорт».

Практика: Развитие навыков устной и письменной речи по теме, Чтение текста «Краткая история олимпийских игр».

12. Части тела. Степени сравнения имен прилагательных.

Теория: Новая лексика по теме «Части тела». Образование и употребление степеней сравнения имен прилагательных.

Практика: Развитие грамматических навыков, выполнение упражнений.

13. Животные со всего света. Present Simple повторение.

Теория: Новая лексика по теме «Животные со всего света» (carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tigeretc).

Практика: Чтение текста о животных, проект «Плакат о животных родной страны».

14. Дикая природа. Зоопарки мира.

Теория: Новая лексика по теме. Природа, названия животных и птиц Великобритании, Америки, Австралии и др. Употребление в речи глаголов в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения.

Практика: Развитие навыков устной и письменной речи по теме, аудирования текста «Австралийский зоопарк», словарный диктант, творческая работа – подготовить сообщение о животных и птицах из Красной книги. Составление описания животного. Проект «Животный мир Австралии» (составление журнала).

15. Из жизни насекомого.

Теория: Новая лексика по теме «Насекомые». Лексическая сторона речи: important, insect, life, million

Практика: Представление монологического высказывания на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение и понимание текста, извлечение

16. Мой дом-моя крепость.

Теория: Описываем свой дом по плану на основе прочитанного текста. Моя комната. Типичный английский дом.

Практика: Ведём диалог, описывая свою комнату, употребляя в речи новые ЛЕ по теме, употребляя в речи предлоги места. Составление плана-схемы дома, употребляя лексические вставки: downstairs, inside, outside, plan, upstairs. Презентация «Самое известное русское сооружение».

17. Работа и досуг. Мир профессий.

Теория: Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Распорядок дня»;формообразование и использование в связной речи глаголов в Present Continuous, употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности (adverbs of frequency).

Практика: Рассказ о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни.

18. Модальные глаголы.

Теория: Модальные глаголы и их эквиваленты. Употребление в речи.

Практика: Развитие грамматических навыков, выполнение упражнений.

19. Словообразование. Суффиксы и префиксы.

Теория: Образование новых слов с помощью суффиксов, префиксов, отрицательных префиксов.

Практика: Развитие грамматических и лексических навыков, Выполнение упражнений.

20. Известные учёные.

Теория: Рассказ об известных учёных, новая лексика.

Практика: Восстановление целостности текстов (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина); диалог-расспрос по ролям; рассказ о смешных случаях известных людей.

21. Восклицательные предложения.

Теория: Особенности образования и употребления восклицательных предложений.

Практика: Развитие навыков устной и письменной речи по теме. Диктант.

22. Оформление писем, конвертов и поздравительных открыток.

Теория: Как написать официальное или личное письмо, как его правильно оформить, как подписать конверт.

Практика: Развитие лексических навыков, написать письмо правильно оформить его.

23. 4 типа вопросительных предложений.

Теория: Образование и употребление вопросительных предложений, порядок слов в вопросительных предложениях. 4 типа вопросительных предложений.

24. Present Perfect. Общие сведения.

Теория: Настоящее совершённое время. Отрицательная и вопросительная формы.

Практика: Грамматические упражнения по теме.

25. Школьная жизнь.

Теория: Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag, выражения (crayon, glue, paperclips).

Практика: Диалог, с использованием грамматической структуры I've got.

26. Союзы и предлоги.

Теория: Употребление союзов и предлогов времени и места.

Практика: Развитие грамматических навыков, выполнение упражнений.

27. Место, где я живу. Город моей мечты. Фразовый глагол to get.

Теория: Новая лексика и речевые клише по теме «Город».

Практика: Проект «Город мечты», чтение текста «Воображаемый город».

28. Город или деревня?

Теория: Новая лексика по теме.

Практика: Презентация. Проект «Мой город. Достопримечательности». Монологи.

29. Промежуточная аттестация учащихся

Теория: Повторение пройденного материала.

30. Аттестация обучающихся по завершению реализации ДОП

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Выполнение тестовых заданий.

31. Воспитательные мероприятия

Теория: Правила поведения

32. Заключительное занятие. Подведение итогов.

Теория: Повторение изученного в учебном году материала, подведение итогов года, вручение свидетельств.

Практика: Выполнение заданий.

## **Планируемые результаты пятого года обучения.**

Учащиеся:

- свободно оперируют лексическими и грамматическими единицами;
- свободно выражают свою мысль на английском языке;
- умеют поддержать беседу на любую тему;
- умеют выражать свою точку зрения на основе изученного или прочитанного;
- могут правильно и самостоятельно выражать свое мнение в устной и письменной форме;
- знают признаки изученных грамматических явлений (основные времена глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги).

## Модуль «English Club»

**Цель модуля:** активизация творческой, познавательной и интеллектуальной инициативы учащихся посредством привлечения их к проектной деятельности.

**Задачи модуля:**

- познакомить с понятием проектная деятельность, научить писать проекты;
- стимулирование продуктивной деятельности учащихся, ориентированной на личностную и творческую самореализацию;
- создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся.
- 

### Учебно - тематический план модуля «English Club»

| №<br>п/п | Название раздела, темы                                    | Количество часов |        |          | Формы<br>организации<br>занятий         | Формы<br>аттестации/<br>контроля                |
|----------|-----------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|
|          |                                                           | Всего            | Теория | Практика |                                         |                                                 |
| 1        | Исследовательская деятельность, проект.                   | 4                | 2      | 2        | групповая                               | Опрос                                           |
| 2        | Проект по страноведению на тему «Великая Британия»        | 6                | 1      | 5        | парная,<br>групповая,<br>индивидуальная | защита проекта                                  |
| 3        | Проект по страноведению на тему «Далекая Австралия»       | 6                | 1      | 5        | парная,<br>групповая,<br>индивидуальная | защита проекта                                  |
| 4        | Проект по страноведению на тему «Такая разная Америка»    | 6                | 1      | 5        | парная,<br>групповая,<br>индивидуальная | защита проекта                                  |
| 5        | Проект по страноведению на тему «Чарующая Новая Зеландия» | 6                | 1      | 5        | парная,<br>групповая,<br>индивидуальная | защита проекта                                  |
| 6        | Участие в олимпиадах, конкурсах.                          | 8                | 1      | 7        | парная,<br>групповая,<br>индивидуальная | результативное участие в олимпиадах, конкурсах. |
|          | Итого:                                                    | 36               | 7      | 29       |                                         |                                                 |

## Содержание модуля «English Club»

### Раздел 1. Исследовательская деятельность, проект (4 часа).

**Теория:** Понятие исследовательской, проектной деятельности. Понятия «исследование», методика проведения исследования. Нарботка собственных данных по теме исследования, их анализа, обобщения и вывода. Информационные ресурсы. Требования к исследовательской работе: уровень постановки исследовательской проблемы, актуальность и оригинальность раскрытия выбранной темы, логичность доказательства (рассуждения), глубина исследования, соблюдение требований к оформлению работы: введение, цель, постановка задачи, основное содержание, выводы, список литературы, приложение. Структура исследовательской работы.

**Практика:** Структура исследовательской работы.

| Структура                                                         | Требования к содержанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Титульный лист<br>(оформляется на английском языке)               | Содержит: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименование учебного заведения, где выполнена работа;</li> <li>• тема работы;</li> <li>• фамилия, имя и отчество автора, возраст;</li> <li>• фамилия, имя и отчество руководителя;</li> <li>• город и год.</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| Оглавление                                                        | Включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• введение, наименование всех глав, разделов, заключение, список источников и литературы, приложения с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
| Введение<br>(вступление)<br>(рекомендуемый объём до двух страниц) | Содержит: <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановку проблемы, определение целей и задач, обоснование необходимости проведения работы, гипотезу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Основная часть                                                    | Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме.<br>Автор работы должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы.                                                                                                                                                                                                                                     |
| Заключение                                                        | Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.                                                                                                                                                                                                                  |
| Список литературы                                                 | Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы (в алфавитном порядке).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Приложение                                                        | Исследовательская работа может содержать приложения с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т.п.), который должен быть связан с основным содержанием. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), представленные в сканированном виде. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте работы на них должны содержаться ссылки. |

### Раздел 2. Проект по страноведению на тему «Великая Британия» (6 часов).

**Теория:** изучение Британии, выбор темы, наработка собственных данных по теме исследования.

**Практика:** написание проекта на тему «Великая Британия».

Перечень примерных тем исследовательских работ:

- ♣ Знаменитые люди Великой Британии
- ♣ Национальная кухня
- ♣ Традиционная одежда

- ⤴ Государственная символика
- ⤴ Традиционные виды спорта
- ⤴ Субкультура
- ⤴ Достопримечательности
- ⤴ Климат
- ⤴ Праздники и события
- ⤴ Развлечения и досуг

### **Раздел 3. Проект по страноведению на тему «Далекая Австралия» (6 часов).**

**Теория:** изучение Австралии, выбор темы, наработка собственных данных по теме исследования.

**Практика:** написание проекта на тему «Далекая Австралия».

**Перечень примерных тем исследовательских работ:**

- ⤴ Знаменитые люди Австралии
- ⤴ Национальная кухня
- ⤴ Традиционная одежда
- ⤴ Государственная символика
- ⤴ Традиционные виды спорта
- ⤴ Субкультура
- ⤴ Достопримечательности
- ⤴ Климат
- ⤴ Праздники и события
- ⤴ Развлечения и досуг

### **Раздел 4. Проект по страноведению на тему «Такая разная Америка» (6 часов).**

**Теория:** изучение Америки, выбор темы, наработка собственных данных по теме исследования.

**Практика:** написание проекта на тему «Такая разная Америка»

**Перечень примерных тем исследовательских работ:**

- ⤴ Знаменитые люди Америки
- ⤴ Национальная кухня
- ⤴ Традиционная одежда
- ⤴ Государственная символика
- ⤴ Традиционные виды спорта
- ⤴ Субкультура
- ⤴ Достопримечательности
- ⤴ Климат
- ⤴ Праздники и события
- ⤴ Развлечения и досуг

### **Раздел 5. Проект по страноведению на тему «Чарующая Новая Зеландия» (6 часов).**

**Теория:** изучение Новой Зеландии, выбор темы, наработка собственных данных по теме исследования.

**Практика:** написание проекта на тему «Чарующая Новая Зеландия».

**Перечень примерных тем исследовательских работ:**

- ⤴ Знаменитые люди Новой Зеландии
- ⤴ Национальная кухня
- ⤴ Традиционная одежда
- ⤴ Государственная символика
- ⤴ Традиционные виды спорта
- ⤴ Субкультура
- ⤴ Достопримечательности
- ⤴ Климат

- ♣ Праздники и события
- ♣ Развлечения и досуг

#### **Раздел 6. Участие в олимпиадах, конкурсах. (8 часов).**

**Теория:** изучение положения конкурсов олимпиад.

**Практика:** участие в конкурсах, олимпиадах.

#### **Предполагаемые результаты.**

- будут знать что такое проект, требования к проектам;
- научиться писать проект на выбранную тему;
- получат навыки работы с конкурсами, олимпиадами;
- реализуют свой творческий потенциал через участие в олимпиадах, конкурсах;
- сформируются волевые качества, умения доводить начатое дело до конца.

## **Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **Условия реализации программы.**

#### ***Материально-техническое обеспечение.***

Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В кабинете имеется:

- Мультимедийное оборудование
- Доска
- Стенды
- Учебный материал

#### ***Информационное обеспечение.***

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер
- медиа проектор,
- DVD-проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядность.

Информационное обеспечение – аудио-материалы для аудио прослушивания, видео-материалы для просмотра, фото-материалы для наглядной демонстрации изучаемого материала. Демонстрация осуществляется через: интернет источники и DVD проектор.

#### ***Библиотечный фонд.***

- учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).
- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
- англо-русские и русско-английские словари.
- адаптированные книги для чтения

#### ***Кадровое обеспечение программы.***

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Методическое и дидактическое обеспечение реализации программы.**

#### **Дидактические материалы**

- учебное пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики «Понятная Английская Грамматика», Н.А. Андреева, часть 2
- учебное пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики «Понятная Английская Грамматика», Н.А. Андреева, часть 3
- учебное пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики «Понятная Английская Грамматика», Н.А. Андреева, часть 4
- Учебное пособие Round-Up (4) V. Evans
- «Сборник тренировочных и проверочных заданий по английскому языку для 9 класса» (в формате ЕГЭ) – М.: «Интеллект – Центр», 2011.
- «Сборник упражнений по грамматике» Голицинский Ю.Б. СПб: «Каро», 2011г.
- русско-английские и англо-русские словари
- наглядные пособия
- учебная доска
- грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- буклеты с тематическими картинками

- ситуационные плакаты
  - карты на иностранном языке
  - географические карты стран изучаемого языка
  - плакаты по англоговорящим странам
  - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- образ к подавляющему большинству тем программы.

### **Содержание программы реализуется на основе следующих методов:**

- Интерактивный метод (игровой метод, работа в малых группах)
- Наглядно – иллюстративный метод (иллюстрация, демонстрация, видеоматериалы)
- Метод эмоционального стимулирования учебной деятельности
- Проблемно - поисковый метод
- Коммуникативно – ориентированный метод.

Важную роль в овладении английским языком играет использование средств наглядности, раздаточный изобразительный материал, видео и аудио ресурсы, мультимедийные проекторы и т.д. Зачастую компьютер выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, наглядности, игровой среды. Использование на занятии компьютерных презентаций помогает ученикам увидеть ситуацию, о которой они будут говорить или писать, расширяет и углубляет их представления об окружающем мире, об изучаемом объекте, Занятия становятся более интересными, эффективными. Учитель может наглядно представить то, что трудно и скучно объяснять словами. Это помогает легко объяснить, а ученикам – усвоить и воспроизвести материал.

### **Применяются следующие принципы:**

- Принцип систематичности и последовательности (от простого к сложному, доступность и наглядность)
- Принцип активности.
- Принцип учета возрастных особенностей.

## **Формы аттестации.**

Промежуточная аттестация – декабрь, апрель (по итогам полугодия и при переходе с одного года обучения на другой).

Аттестации по итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы – май. В современном курсе обучения возрастает роль контроля, как средства, обеспечивающего сопоставимость результатов обучения и, в конечном итоге определенный, необходимый обществу результат обученности, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Поскольку речевая способность имеет несколько уровней организации, то и объекты контроля должны быть разноуровневыми. Контроль выполняет диагностическую и оценочные функции. Важным условием эффективности контроля является доброжелательная атмосфера на всех этапах его организации обеспечение равных возможностей для всех. В результате проведения контроля и диагностики выявляется уровень знаний, умений и навыков учеников (высокий, средний и низкий).

При разработки системы контроля реализации образовательной программы возможно несколько вариантов:

а) традиционный – разработка промежуточного и итогового контроля;

б) сложный вариант – стартовая диагностика, промежуточный и итоговый контроль – помогает отследить динамику развития ребенка от начального уровня знаний, умений и навыков до конечного результата.

Дополнительное образование детей привлекательно своими специфическими формами, методами и приемами, придающими занятиям выразительность, помогающим лучше усвоить материал, повысить мотивацию детей к обучению. Речь идет о применении игровых методик, конструировании индивидуальных образовательных маршрутов, о работе в разновозрастных группах. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» (ст.15,п.3). «образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся».

Главное, что нужно помнить при выборе форм контроля:

Форма должна быть понятна детям;

Формы контроля должны быть интересными, нетрадиционными;

Результат должен отражать реальный уровень подготовки учащихся;

Контроль должен иметь различные степени сложности;

Контроль не должен вызывать чувство страха, формировать позицию человека не способного достичь успеха.

## **Формы аттестации.**

1. Индивидуальный опрос.
2. Взаимоопрос у доски или у парты с целью выявить сложные вопросы темы.
3. Взаимоопрос учащихся, когда ответственный учащийся выполняет роль учителя.
4. Опрос по цепочке всех учащихся.
5. Индивидуальный зачет.
6. Групповой опрос на зачете – активно участвующий получает зачет (какой вопрос сложный, какой интересный).
7. Самопроверка и самооценка знаний.
8. Углубленный опрос с комментарием учащегося: один отвечает, другой дополняет.
9. Самостоятельная письменная работа.
10. Тестирование
16. Контрольная работа.

## Показатели и критерии.

В сфере, куда ребенок приходит добровольно, не стоит делить детей на успевающих и неуспевающих, ведь именно здесь, в дополнительном образовании детей, каждый надеется обретет дело, в котором его природные задатки найдут достойное воплощение, а сам он обретет статус успешного человека. По каким показателям можно судить о результатах занятий ребенка в любом детском объединении, реализующим дополнительную образовательную программу? О результатах можно говорить, используя две группы показателей: учебные и личностные.

Можно оценить:

- набор основных ЗУН по изучаемому виду деятельности, который ребенок должен приобрести в результате освоения конкретной образовательной программы. Ребенок должен уметь выполнять задачи и задания, решаемые по образцу, задачи и задания творческого характера. Знать обобщенные характеристики умений и знаний, уметь выполнять тестовые и контрольные задания.

-перечень важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период обучения и время общения с педагогом и сверстникам. Личностные – система личностных свойств и качеств ребенка, сформировавшихся за период обучения по данной образовательной программе. Формирование личностных качеств очень длительный процесс. Их сложнее выявить и оценить.

Отражением эффективности образовательной программы являются критерии и показатели.

Критерий – это признак, мера на основании которого производится оценка какого-либо явления.

Показатели – сумма (совокупность) признаков, позволяющих выделить наиболее существенные аспекты педагогической деятельности и дать им оценку.

| №  | Показатели                        | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Социально-адаптированная личность | - Способность адаптироваться к изменяющимся условиям;<br>-толерантность;<br>-коммуникативные качества;<br>-социальное взаимодействие;<br>-адекватность реакции на жизненные ситуации;<br>Нравственные навыки;<br>-гражданственность<br>-патриотизм;<br>-организационно-волевые качества. |
| 2. | Сумма ЗУН по профилю деятельности | -знание понятий и терминов по данному направлению;<br>-владение специальной терминологией;<br>- знание технологии;<br>-владение специальным оборудованием и оснащением;<br>- компетентность в применении знаний                                                                          |
| 3. | Реализация творческого потенциала | -креативность в выполнении практических заданий;<br>- способность к саморазвитию;<br>-самоопределение;<br>-самовыражение;<br>-навык поисковой работы;<br>-умение воплощать творческие замыслы.                                                                                           |
| 4. | Безопасная жизнедеятельность      | -навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;<br>-сумма ЗУН по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья.                                                                                                                                        |

### Диагностический инструментарий

Педагог дополнительного образования детей сам подбирает или разрабатывает соответствующий оценочный инструментарий по каждому показателю и делает обобщающие заключения. Для отслеживания уровня усвоения программы и диагностики качеств личности ребенка педагоги проводят контрольные срезы, различные тестирования. С целью фиксации полученных результатов на каждого ребенка требуется соответствующая форма. Можно использовать индивидуальную карточку учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе.

### Оценочные материалы (Приложение 6).

|                                                 | Индивидуальные формы контроля                                                                                                                                           | Групповые формы контроля                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стартовая диагностика                           | Анкетирование<br>Мини-тест                                                                                                                                              | Собеседование<br>«Расскажи мне о себе»                                                                                                                      |
| Текущий контроль                                | Викторина<br>Индивидуальные карточки<br>Кроссворд<br>Краткий словарь<br>«Найди ошибку»<br>Ребус<br>Самостоятельная работа<br>Соревнование<br>Чайнворд<br>Экспресс-опрос | Интеллектуальная игра<br>Мозговой штурм<br>Творческий конкурс<br>Коллективная творческая работа<br>Путешествие по станциям<br>Час вопросов и ответов и т.п. |
| Итоговый контроль                               | Зачетная работа<br>Защита проектных работ<br>Реферат                                                                                                                    | Тест                                                                                                                                                        |
| Методы диагностики личностного развития ребенка | Наблюдение<br>Анкетирование<br>Тестирование<br>Методы рефлексии<br>Метод неоконченного предложения                                                                      |                                                                                                                                                             |

## Воспитательная работа.

**Оценка результативности программы воспитательной работы** осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы (приложение 2).

### Методы оценки результативности выполнения программы.

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются методики по определению уровня воспитанности учащихся 1 – 5 -х классов Н.П.Капустиной, для учащихся 6 – 9 -х классов М.И.Шиловой.

### Методика по определению уровня воспитанности учащихся

#### 1-5-х классов Н.П. Капустина

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при это их общее количество).

Инструкция: Ребёнок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает педагог и выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

### Диагностика воспитанности учащегося детского объединения

| Ф.И. _____<br>Параметры воспитанности                                                                                                                                                                     | Я оцениваю себя<br>вместе с<br>родителями |          |            | Меня оценивает<br>учитель |          |            | Итоговые<br>оценки |          |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|------------|---------------------------|----------|------------|--------------------|----------|------------|
|                                                                                                                                                                                                           | Нач<br>.<br>года                          | 1<br>пол | к.<br>года | Нач<br>.<br>года          | 1<br>пол | к.<br>года | Нач<br>.<br>года   | 1<br>пол | к.<br>года |
| <b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b>                                                                                                                                                                               |                                           |          |            |                           |          |            |                    |          |            |
| ❖ Мне интересно заниматься<br>❖ Я люблю мечтать<br>❖ Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы<br>❖ Мне нравится выполнять дополнительные задания<br>❖ Я стремлюсь получать похвалу от педагога |                                           |          |            |                           |          |            |                    |          |            |
| <b>2. ТРУДОЛЮБИЕ:</b>                                                                                                                                                                                     |                                           |          |            |                           |          |            |                    |          |            |
| ❖ Я старателен в работе<br>❖ Я внимателен<br>❖ Я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью<br>❖ Мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу<br>❖ Мне нравится дежурство            |                                           |          |            |                           |          |            |                    |          |            |
| <b>3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ:</b>                                                                                                                                                                             |                                           |          |            |                           |          |            |                    |          |            |
| ❖ К земле<br>❖ К растениям<br>❖ К животным<br>❖ К природе                                                                                                                                                 |                                           |          |            |                           |          |            |                    |          |            |
| <b>4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДДТ:</b>                                                                                                                                                                            |                                           |          |            |                           |          |            |                    |          |            |
| ❖ Я выполняю правила для учащихся<br>❖ Я добр в отношениях с людьми<br>❖ Мне нравится посещать ДДТ                                                                                                        |                                           |          |            |                           |          |            |                    |          |            |

|                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b>                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❖ Я аккуратен в делах<br>❖ Я опрятен в одежде<br>❖ Мне нравится все красивое вокруг меня<br>❖ Я хочу сам делать красивые вещи (делать приятное другим) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:</b>                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❖ Я управляю собой<br>❖ Я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой<br>❖ У меня нет вредных привычек                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Итого средний балл.</b>                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:

3 – всегда

2 – часто

1 – редко

0 – никогда

По каждому качеству (критерию)

выводиться одна среднеарифметическая

оценка. В результате каждый ученик

имеет 6 оценок.

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл 3 – 2 - высокий уровень

1,9 – 0,9 – средний уровень

0,8 – 0 - низкий уровень

Полученные данные заносятся в сводный лист.

### Сводный лист данных изучения уровня воспитанности

учащихся объединения \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

| № | Фамилия, имя | Любознательность | Трудолюбие | Бережное отношение к природе | Мое отношение к школе | Красивое в моей жизни | Как я отношусь к себе | Средний балл | Уровень воспитанности |
|---|--------------|------------------|------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|-----------------------|
|   |              | 1                | 2          | 3                            | 4                     | 5                     | 6                     |              |                       |
| 1 |              |                  |            |                              |                       |                       |                       |              |                       |
| 2 |              |                  |            |                              |                       |                       |                       |              |                       |

### Подведение итогов

В объединении \_\_\_\_\_ воспитанников

\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности (в)

\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности (с)

\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

## Методика по определению уровня воспитанности учащихся 6 – 9 -х классов М.И.Шиловой

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при этом их общее количество).

Инструкция: Учащегося оценивает педагог по 10 показателям воспитанности, затем выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

### Диагностическая программа изучения уровня воспитанности учащихся 6 – 9 – х классов (в помощь педагогу)

| Отноше<br>ние | Показатели<br>воспитанности                | Признаки проявления воспитанности                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                       |
|---------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                            | Ярко проявляются<br>3 балла                                                                                                                      | Проявляются<br>2 балла                                                                                                            | Слабо проявляются<br>1 балл                                                                                            | Не проявляются<br>0 баллов                                                                                            |
| К обществу    | <b>1. Долг и ответственность</b>           | Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого же отношения от других                                        | Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других                                              | Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей                              | Уклоняется от общественных поручений, безответствен                                                                   |
|               | <b>2. Бережливость</b>                     | Бережет школьное имущество, призывает к этому и других                                                                                           | Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи                                                                       | Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей                                 | Небережлив. Наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований               |
|               | <b>3. Дисциплинированность</b>             | Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств и от других                                       | Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других                       | Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей                  | И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия |
| К труду       | <b>4. Ответственное отношение к учению</b> | Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам | Учится в полную силу. Проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят | Учится не полную силу, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей | Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо                                       |

|                   |                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <b>5. Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие)</b> | Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других  | Понимает общественную ценность труда, сам проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает   | Трудится при наличии соревнований, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей                                                     | Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля                                               |
| <b>К людям</b>    | <b>6. Коллективизм и товарищество</b>                          | Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива                                      | Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела                                                        | Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно                                               | Необщительный, эгоистичный                                                                                                       |
|                   | <b>7. Доброта и отзывчивость</b>                               | Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, побуждает на добрые дела товарищей                                                       | Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудную минуту, но других на добрые дела не мобилизует                                                                       | Помогает другим, если поручает учитель или коллектив                                                                                          | Недоброжелатель, груб с товарищами                                                                                               |
|                   | <b>8. Честь и правдивость</b>                                  | Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добровольно признается в своих проступках и того же требует от других                                     | Верен своему слову, правдив с учителями и товарищами, признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других                                  | Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами                            | Часто неискренен, обманывает учителей, старших                                                                                   |
| <b>К себе</b>     | <b>9. Простота и скромность</b>                                | Прост и скромный, одобряет эти качества у других                                                                                                               | Сам прост и скромный, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди                                                                            | Прост и скромный в присутствии старших и педагогов                                                                                            | Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам                                                                     |
| <b>К культуре</b> | <b>10. Культурный уровень</b>                                  | Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни | Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни | Читает. Посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей | Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству |

### Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:

3 - ярко проявляться

2 – проявляется

1 - слабо проявляется

0 - не проявляется

По каждому качеству (критерию)

выводиться одна среднеарифметическая

оценка. В результате каждый ученик

имеет 10 оценок.

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 10). Средний балл и является условным определением уровня воспитанности. Полученные данные заносятся в сводный лист.

Средний балл: 3 – 2 - высокий уровень воспитанности

1,9 – 0,9 – средний уровень воспитанности

0,8 – 0 - низкий уровень воспитанности

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности  
учащихся объединения \_\_\_\_\_**

| №        | Фамилия,<br>имя | ответс-<br>твенно-<br>сть | береж-<br>ливост-<br>ь | дисци-<br>плини-<br>рованн-<br>ость | Ответс-<br>твенно-<br>е<br>отнош-<br>ение к<br>учени-<br>ю | Отнош-<br>ение к<br>труду | Колле-<br>ктивиз-<br>м и<br>товари-<br>ществ-<br>о | Добро-<br>та и<br>отзывч-<br>ивость | Честн-<br>ость | Прост-<br>ота и<br>скром-<br>ность | Куль-<br>турный<br>уровен-<br>ь | Урове-<br>нь<br>воспит-<br>анност-<br>и |
|----------|-----------------|---------------------------|------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
|          |                 | <b>1</b>                  | <b>2</b>               | <b>3</b>                            | <b>4</b>                                                   | <b>5</b>                  | <b>6</b>                                           | <b>7</b>                            | <b>8</b>       | <b>9</b>                           | <b>10</b>                       |                                         |
| <b>1</b> |                 |                           |                        |                                     |                                                            |                           |                                                    |                                     |                |                                    |                                 |                                         |
| <b>2</b> |                 |                           |                        |                                     |                                                            |                           |                                                    |                                     |                |                                    |                                 |                                         |

**Подведение итогов**

**В объединении \_\_\_\_\_ воспитанников**

\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности (в)

\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности (с)

\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

## Список литературы.

### Литература, использованная при составлении программы:

1. «Happy English» учебно-методический комплект для обучения английскому языку 2, 3 части, Издательство «Титул». 2009г.
2. «Английский язык», справочные материалы, издательство «Просвещение» 2011г.
3. «Smart book» основы разговорного английского языка, издательство «Крон-пресс». 2010г
4. «Все грамматические правила английского языка», издательство «Феникс» 2013г
5. Двухязычные словари.
6. Учебное пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики «Понятная Английская Грамматика»; часть 2; Н. Андреева; Москва, 2017 г.
7. Учебное пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики «Понятная Английская Грамматика»; часть 3; Н. Андреева; Москва, 2017 г.
8. Учебное пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики «Понятная Английская Грамматика»; часть 4; Н. Андреева; Москва, 2017 г.
9. Тесты. Английский язык, Саратов «Лицей», 2001г.
10. Английский язык. Проверочные задания. М: Рольф, 2000 г.
11. Контрольные и проверочные работы по английскому языку для школьников, «Дрофа», 1997 г.
12. Тесты по грамматике английского языка. Модальные глаголы. Вспомогательные глаголы. «Аретти», 2000 г.

### Рекомендуемая литература для учителя:

1. V. Evans Round-Up (4)
2. «Сборник тренировочных и проверочных заданий по английскому языку для 9 класса» (в формате ЕГЭ) – М.: «Интеллект – Центр», 2011.
3. «Сборник упражнений по грамматике» Голицинский Ю.Б. СПб: «Каро», 2011г.
4. Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку - М: «Дом педагогики», 2011г.
5. Цебаковский С. Кто боится английских глаголов? Пособие по английскому языку. Цебаковский С. «Титул», 2011г.
6. Английский язык без проблем, для начальной школы, В.И. Омеляненко, Москва «Эксмо», 2016г.

### Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Учебное пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики «Понятная Английская Грамматика»; часть 2; Н. Андреева; Москва, 2017 г.
2. Учебное пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики «Понятная Английская Грамматика»; часть 3; Н. Андреева; Москва, 2017 г.
3. Учебное пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики «Понятная Английская Грамматика»; часть 4; Н. Андреева; Москва, 2017 г.
4. Звуковые пособия.
5. Двухязычные словари.
6. «Сборник упражнений по грамматике» Голицинский Ю.Б. СПб: «Каро», 2011.
7. «Вступительный экзамен по английскому языку», справочник для поступающих, Обнинск

«Титул»

8. Английский язык. Будь готов к ЕГЭ, Айрис-пресс, 2004г.
9. Английский для поступающих в вузы. Главные устные темы для подготовки к экзамену, Ростов-на –Дону, изд «Феникс», 1999г.
10. «Коралловый остров», Книга для чтения на англ. языке, «Издательство Аист», 1997г.
11. «Зверобой», Книга для чтения на англ. языке, «Издательство Аист», 1997г.
12. Сестра Керри», Книга для чтения на англ яз, «Издательство Аист», 1997г.
- 13.. «Белоснежка и семь гномов», книга для чтения, Москва «Айрис-пресс», 2013.
14. «Гадкий утенок», книга для чтения, Москва, «Айрис-пресс», 2013.
15. «Красавица и чудовище», книга для чтения, Москва «Айрис-пресс», 2013
16. «Русалочка», книга для чтения, Москва «Айрис-пресс», 2013.
17. «Золушка», книга для чтения, Москва, «Айрис-пресс», 2013

#### Интернет-ресурсы:

1. <https://infourok.ru/>
2. <https://stranatalantov.com/>

## Воспитательная работа.

В воспитательной работе наиболее значимым направлением остается формирование здорового образа жизни. Много усилий прилагается для формирования понятия о здоровье, как об одной из главных жизненных ценностей. Эта работа приобрела системный характер.

Проводится ряд мероприятий, согласно плана спортивно-оздоровительной работы, осуществляется контроль за состоянием расписания занятий, за соблюдением режима учебы и отдыха, наличием динамических пауз на занятиях, проветриванием помещений, обеспечением влажных уборок учебных помещений.

Ведется не только просветительская работа, но и закрепление навыков организации свободного времени для укрепления здоровья (используются игровые формы во всех возрастных категориях).

Большое внимание уделяется воспитанию патриотизма и гражданственности.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Формы работы – организационно - массовая деятельность (развлекательные мероприятия, тематические мероприятия, профориентация, мероприятия, посвящённые календарным и региональным праздникам, датам), экскурсии, мероприятия с родителями.

## Методы воспитания:

Метод убеждения. Убеждать, значит так воздействовать на сознание и поведение человека, чтобы у него формировались способности поиска истинности миропонимания. Средства убеждения: учебная работа, беседы, диспуты, встречи, сборы, собрания.

Метод примера. Воспитательная сила примера основана на стремлении людей к подражанию социальным нормам и ролям. Дети стремятся копировать в своем поведении те действия и поступки, которые, с их точки зрения, кажутся значительными и укрепляют их достоинство. Большое воспитательное значение на учащихся оказывает педагог.

На практике воспитания используются личные примеры, из жизни и деятельности других людей, из природы, художественного творчества.

Метод упражнения – равномерно организованное выполнение воспитанниками практических действий и дел с целью накопления нравственного опыта и формирования положительных черт личности. Упражнение – основной метод умственного, нравственного, физического и эстетического воспитания. Типы упражнений: упражнения в деятельности (трудовые, в общественной деятельности, спортивные); режимные упражнения; специальные (в этикете, культуре поведения, речи).

Метод приучения – начальная стадия метода упражнения и его составная часть. Основа метода – требование. Составные части: формулировка правила, разъяснение, демонстрация норм и формирование положительного отношения к правилам, многократное повторение.

Метод требования. Содействует возникновению полезных навыков и привычек, формирует черту характера и нравственные идеалы. Требование должно быть гуманным, разумным, подготовленным, системным, рациональным, должно предполагать наращивание трудностей.

Приемы требований: советом, мимикой, жестом, паузой, в игровом оформлении, выражением

доверия (недоверия), просьбой (намеком), одобрением (осуждением), угрозой (наказанием).

Метод поощрения (одобрения) представляет собой совокупность морального и материального стимулирования, признание, положительную оценку поведения или качеств учащегося. Средства: одобрение взглядом, похвала, благодарность, похвала в присутствии товарищей, награждение.

Метод соревнования (игры). Один из методов мобилизации творческой трудовой активности людей, способствующий более качественному и эффективному выполнению деятельности. Соревнование обозначает стремление людей не отставать друг от друга, добиваться лучших результатов. Соревнование (игра) – это метод воспитания, обучение, развития и психологической подготовки к решению жизненных задач.

**Воспитательная деятельность** имеет особенное значение в реализации образовательной программы «Английский для каждого» и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Задачи воспитательной работы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа в детском объединении строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения,
- духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.
- формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с одарёнными детьми
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

## Планируемые результаты.

| №<br>п/п | Направления<br>воспитательн<br>ой работы                             | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы<br>диагностики                                                                                                     |
|----------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Гражданско-патриотическое воспитание                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся знают государственные символы России;</li> <li>- понимают значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.;</li> <li>- сформированы такие понятия как: чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям, коллективизм, сплоченность и т.п.</li> <li>- сформированы компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в общественном согласии и межкультурном взаимодействии</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Опрос</li> </ul> |
| 2        | Духовно-нравственное воспитание                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);</li> <li>- у обучающихся сформирован набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства</li> </ul> |                                                                                                                           |
| 3        | Формирование культуры здоровья                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформирована культура здорового образа жизни, ценностные представлений о физическом духовном и нравственном здоровье;</li> <li>- сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни;</li> <li>- учащиеся знают правила личной и общественной гигиены, сформированы навыки сохранения собственного здоровья</li> </ul>                                                                                                                                            |                                                                                                                           |
| 4        | Поддержка семейного воспитания                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечены условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
| 5        | Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся сформированы знания о профессиях в области иностранного языка</li> <li>- формируется готовность самостоятельно совершать выбор в будущей профессии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |
| 6        | Работа с одарёнными детьми                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы и усовершенствованы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |
| 7        | Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС                                  | Вовлечены в занятия объединения, высокая сохранность контингента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
| 8        | Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия для комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сирот), способствующие их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |

## Годовой календарный учебный график 2025-2026 учебный год.

## Группа 1 (1 год обучения)

**1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский для каждого».**

**Начало учебного года** – 02.09.2025 г.

**Конец учебного года** – 21.05.2026 г.

**Продолжительность учебного года:** 36 недель, последний день занятий – 21.05.2026г.

**2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

|                | Дата начала<br>полугодия | Дата окончания<br>полугодия | Продолжительность<br>(количество учебных недель) |           |
|----------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|-----------|
|                |                          |                             | Факт                                             | План      |
| 1-ое полугодие | 02.09.2025               | 30.12.2025                  | 16                                               | 16        |
| 2-ое полугодие | 13.01.2026               | 21.05.2026                  | 20                                               | 20        |
|                | <b>ИТОГО</b>             |                             | <b>36</b>                                        | <b>36</b> |

**3. Сроки проведения промежуточной аттестации:**

- **18 декабря 2025 года** без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

- **16 апреля 2026 года** в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ

**4. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:**

- 5-ти дневная рабочая неделя.

**5.Регламентирование образовательного процесса на день:**

Режим занятий обучающихся в три смены:

1 смена- с 8 до 12 часов;

2 смена - с 12 до 17 часов;

3 смена - с 17 до 20 часов.

**6. Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:**

-осенние каникулы – с 27.10.2025 по 06.11.2025;

-зимние каникулы – с 31.12.2025 по 11.01.2026;

-дополнительные каникулы для первоклассников – с 14.02.2026 по 22.02.2026

-весенние каникулы – с 28.03.2026 по 05.04.2026.

## Годовой календарный учебный график 2025-2026 учебный год.

### Группа 2 (4 год обучения)

**1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский для каждого».**

**Начало учебного года – 01.09.2025 г.**

**Конец учебного года – 22.05.2026 г.**

**Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 22.05.2026г.**

**2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

|                | Дата начала<br>полугодия | Дата окончания<br>полугодия | Продолжительность<br>(количество учебных недель) |           |
|----------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|-----------|
|                |                          |                             | Факт                                             | План      |
| 1-ое полугодие | 01.09.2025               | 30.12.2025                  | 16                                               | 16        |
| 2-ое полугодие | 12.01.2026               | 22.05.2026                  | 20                                               | 20        |
|                | <b>ИТОГО</b>             |                             | <b>36</b>                                        | <b>36</b> |

**3. Сроки проведения промежуточной аттестации:**

- **17 декабря 2025 года** без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

- **15 апреля 2026 года** в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ

**4. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:**

- **5-ти дневная рабочая неделя.**

**5.Регламентирование образовательного процесса на день:**

Режим занятий обучающихся в три смены:

- 1 смена- с 8 до 12 часов;
- 2 смена - с 12 до 17 часов;
- 3 смена - с 17 до 20 часов.

**6.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:**

-осенние каникулы – с 27.10.2025 по 06.11.2025;

-зимние каникулы – с 31.12.2025 по 11.01.2026;

-дополнительные каникулы для первоклассников – с 14.02.2026 по 22.02.2026

-весенние каникулы – с 28.03.2026 по 05.04.2026.

## Годовой календарный учебный график 2025-2026 учебный год.

### Группа 3 (5 год обучения)

**1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский для каждого»:**

**Начало учебного года** – 01.09.2025 г.

**Конец учебного года** – 22.05.2026 г.

**Продолжительность учебного года:** 36 недель, последний день занятий – 22.05.2026г.

**2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

|                                                                                                      | Дата начала<br>полугодия | Дата окончания<br>полугодия | Продолжительность<br>(количество учебных недель) |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|------|
|                                                                                                      |                          |                             | Факт                                             | План |
| 1-ое полугодие                                                                                       | 01.09.2025               | 30.12.2025                  | 16                                               | 16   |
| 2-ое полугодие                                                                                       | 12.01.2026               | 22.05.2026                  | 20                                               | 20   |
| С 29.05.2026 мая - проведение выпускного вечера и вручения свидетельств о дополнительном образовании |                          |                             |                                                  |      |
|                                                                                                      | ИТОГО                    |                             | 36                                               | 36   |

**3. Сроки проведения промежуточной аттестации:**

- **17 декабря 2025 года** без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

**4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП:**

- **29 апреля 2026 года** в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

**6. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:**

- 5-ти дневная рабочая неделя.

**7. Регламентирование образовательного процесса на день:**

Режим занятий обучающихся в три смены:

- 4 смена- с 8 до 12 часов;
- 5 смена - с 12 до 17 часов;
- 6 смена - с 17 до 20 часов.

**8. Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:**

-осенние каникулы – с 27.10.2025 по 06.11.2025;

-зимние каникулы – с 31.12.2025 по 11.01.2026;

-дополнительные каникулы для первоклассников – с 14.02.2026 по 22.02.2026

-весенние каникулы – с 28.03.2026 по 05.04.2026.

| План воспитательной работы на 2025/2026 учебный год |                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сроки                                               | Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания.                                          | Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения                 | Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.                                                   | Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание. | Гражданско-патриотическое воспитание                                                                                   | Работа с одарёнными детьми                                                                                                       | Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами                                                                        |
| Сент                                                | Родительские собрания (ПДО) Совместные родительские собрания в школах.                        | Муниципальный конкурс «Во славу профессии!», посвященный Дню учителя                 | - Квиз-игра «Азбука этикета» (ОМО)<br>- Беседа «Вежливый Я!»                                                                                  |                                                           | Тренинг «Я и моя безопасность» (ОМО)<br>- Беседа «День солидарности борьбы с терроризмом»<br>- Учебная эвакуация (ОМО) | Выявление талантливых и одарённых учащихся                                                                                       | Вовлечение учащихся оказавшихся в трудной жизненной ситуации в мероприятия, конкурсы, соревнования разного уровня (в течение учебного года) |
| Окт                                                 |                                                                                               |                                                                                      | Экскурсия в краевед. музей ДДТ «Музейные уроки мудрости: сказки как зеркало жизни. Вещи говорят: История Татарстана, рассказанная предметами» |                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |
| Нояб                                                | Клуб выходного дня для детей и родителей «Папа, мама, Я – дружная семья», методическая среда. | Квест – игра по профорientации (ОМО)<br>-Муниципальные соревнования по робототехнике | -Муниципальный конкурс «Знатоки родного края»                                                                                                 |                                                           | -Познавательное мероприятие «Каникулы безопасности» - ОМО                                                              | -Муниципальный конкурс исследовательских работ по страноведению для учащихся 5-8 классов (12-15 лет) «Великая Британия» (англ.), | -Муниципальный конкурс «Надежда»                                                                                                            |
| дек                                                 | Родительские собрания в объединениях, индивидуальные консультации                             |                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                           |                                                                                                                        | Проведение творческих выставок, отчётных концертов, защиты                                                                       | Благотворительная акция «Капелькой тепла согреем                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                          |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|      | для родителей по итогам 1 полугодия                                                                                                                           |                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                              | исследовательских работ и проектов учащихся по итогам 1 полугодия                                                                                           | душу» (оказание помощи детям – сиротам, детям инвалидам) |
| янв  |                                                                                                                                                               |                                       | Экскурсия в краевед.музей ДДТ «Знаем, помним, храним» ( ко дню снятия блокады Ленинграда посвящается) Игры, объединяющие поколения: Народные забавы для всей семьи». |                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                          |
| фев  |                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                                                                      | -муниципальный детский конкурс социальной рекламы по профилактике ДТП «Зебра»                                               | Мероприятие, посвящённое Дню Защитника Отечества (ОМО)                       |                                                                                                                                                             |                                                          |
| март |                                                                                                                                                               | Виртуальные экскурсии «Мир профессий» | -«Масленица широкая» - проводы зимы, игровая программа (ОМО)<br>-Мероприятие, посвящённое Международному женскому дню 8 Марта (ОМО)                                  | Квест «Экологические уроки», ОМО Егорова Н.М.)<br>Муниципальный конкурс для дошкольников «Знатоки природы» (Кушилкова И.Е.) |                                                                              | -конкурс «Радуга талантов» на соискание звания «Звезда ДДТ-2025»                                                                                            |                                                          |
| апр  | -«Взаимодействие», в рамках празднования календарных праздников.<br>-«Созвездие добрых сердец...», в рамках творческого отчета обучающихся «Звездная страна». |                                       |                                                                                                                                                                      | Муниципальный этап всероссийского конкурса «Безопасное колесо»                                                              | Учебная эвакуация из здания при возникновении пожара и чрезвычайных ситуаций | Юбилейный концерт «Звездная страна». Проведение творческих выставок, отчётных концертов, защиты исследовательских работ и проектов учащихся по итогам года. |                                                          |

|          |                                                                                                               |  |                  |  |                                                        |                                                                                     |  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|--|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          | (ПДО)                                                                                                         |  |                  |  |                                                        |                                                                                     |  |
| Май-     | Родительские собрания в объединениях, индивидуальные консультации для родителей «По страницам учебного года». |  |                  |  | Детская игровая площадка, посвященная 9 мая (ОМО, ПДО) | Выпускные мероприятия. Выдача свидетельств о получении дополнительного образования. |  |
| Июнь-авг |                                                                                                               |  | «Сабантуй» (ОМО) |  |                                                        |                                                                                     |  |

**Тестовая работа I год обучения.**

1. Сколько букв в английском алфавите? \_\_\_\_\_

2. Напишите гласные буквы английского алфавита:

---

3. Какая буква стоит между P и R:

- a) Q                      b) T                      c) S                      d) U

4. Напишите каких 3 букв здесь не хватает:

A B \_\_\_\_\_ D E F G H I J K L M \_\_\_\_\_ O P Q R S T U V W \_\_\_\_\_ Y Z

5. Отметьте правильный перевод слова “ утка “:

- a) dog                      b) duck                      c) doll                      d) ball

6. Выберите правильное написание цифры “ 5 “:

- a) four                      b) five                      c) three                      d) nine

7. Выберите правильную транскрипцию слова “ duck “:

- a) [ dʌ g ]                      b) [ duk ]                      c) [ dʌ k ]                      d) [ dusk ]

8. Замените имена и существительные местоимениями.

- a) Ann    b) Peter c) a mouse d) a box

9. Выберите am\is\are:

- a) He...seven. b) We...friends. c) I...a pupil. d) She...a doctor.

10. Определите тип чтения:

- a) made    b) a doctor    c) care    d) hard

11. Решите пример: 5 + 4:

- a) eight                      b) nine                      c) three                      d) six

12. В каком случае звук, передаваемый буквой “ i “ , отличается от других :

- a) fine                      b) like                      c) his                      d) driver

13. Отметьте правильный перевод предложения “ I can jump “:

- a) Я умею плавать                      b) Я умею прыгать

**14. Выберите артикль а или an:**

- a) apple    b) hen    c) elephant    d) dress

**15. Выберите правильное местоимение для словосочетания**

**My friend and I:**

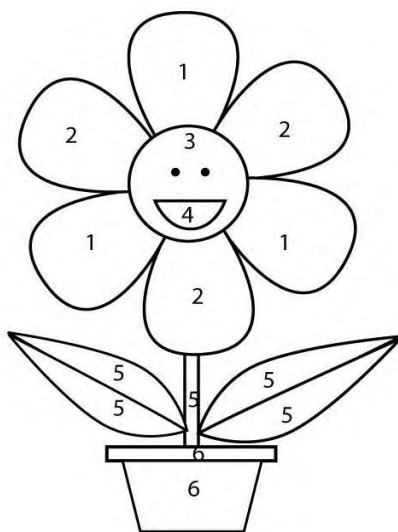
- a) they                                  b) she                                  c) we                                  d) he

**16. Вставьте вспомогательный глагол в предложение**

She ... got many toys.

- a) have                                  b) has

**17. Раскрасьте по цифрам и соответствующим цветам.**



1 - red, 2 - orange, 3 - yellow, 4 - pink, 5 - green, 6 - brown

**18. Выбери лишнее слово:**

- a) duck                                  b) doll                                  c) horse                                  d) cow

**19. Что означает вопрос:” How old are you? “:**

- a) Где ты живешь?                  b) Сколько тебе лет?  
c) Как тебя зовут?                  d) Как дела?

Критерии оценки: Максимальное количество баллов – 37.

Высокий - 26-37 б.

Средний - 16-25 б.

Низкий - 0-15 б

**Тестовая работа II год обучения.**

### 1.Страноведение. Праздники.

- 1.Какие праздники Великобритании вы знаете?
- 2.Когда отмечается Рождество в нашей стране и Великобритании?
- 3.Исправь ошибку:

Easter in summer

New year in spring

Christmas in winter

Mother`s Day in summer

### 2. Разгадай кроссворд «Что Винни любит есть на завтрак».

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
| 1 |   |   |  |  |  |  |
|   | 2 |   |  |  |  |  |
|   | 3 |   |  |  |  |  |
| 4 |   |   |  |  |  |  |
| 5 |   |   |  |  |  |  |
| 6 |   |   |  |  |  |  |
|   | 7 |   |  |  |  |  |
|   |   | 8 |  |  |  |  |
| 9 |   |   |  |  |  |  |

- 1.Капуста 2. Хлеб 3. Чай 4.Мясо 5.Торт 6.Кофе 7.Морковка 8.Суп 9. Масло.

### 3. Соедини стрелкой английское предложение с его переводом на русский язык.

|    |                                    |                                         |
|----|------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. | You can speak English well.        | Ты умеешь говорить по-английски хорошо? |
| 2. | Can you speak English well?        | Мы пьешь кофе на завтрак?               |
| 3. | You have six big sweets.           | У тебя есть шесть больших конфет?       |
| 4. | Have you six big sweets?           | Ты пьешь кофе на завтрак.               |
| 5. | You drink coffee for breakfast.    | Ты умеешь говорить по-английски хорошо. |
| 6. | Do you drink coffee for breakfast? | У тебя есть шесть больших конфет.       |

### 4.Выбери нужное слово и заполни пропуски. Образец: She has coffee for breakfast, (have/ has)

- 1.Tom\_\_\_\_\_in the park with his friends, (walk/walks)
- 2.I have \_\_\_\_\_green apples, (much/many)
- 3.Kate \_\_\_\_\_ a nice little girl, (is/are)
- 4.They\_\_\_\_\_jam for breakfast, (eat/eats)
5. \_\_\_\_\_ you play in the park? (Do/Are)
- 6.You drink \_\_\_\_\_juice, (much/many)
- 7 \_\_\_\_\_ he a good teacher? (Is/Can)

### 5.Ответь на вопросы.

**Yes, I am./No, I am not. Yes, I do/ No, I don't. Yes, I can/ No I can't. Yes, I have/ No, I haven't.**

1.Are you a pupil? —

2.Do you live in the forest? —

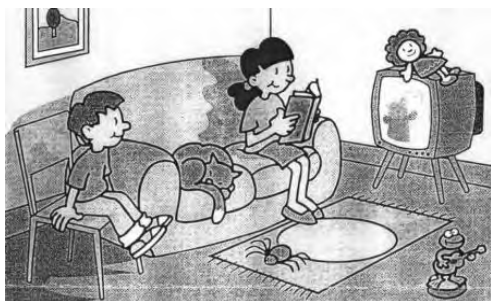
3. Are you strong? —
4. Do you like cheese for breakfast? —
5. Are you ten? —
6. Can you ride a horse? — \_
7. Have you many friends? —

**6. Прочитай рассказ и поставь «+», если предложение верно, или «-», если предложение неверно.**

Little Mary lives in town. The town is big and nice. Mary is seven. She goes to school. She is a good pupil. She can read well. She has many friends. They like to go to the park. The park is nice and green. Mary and her friends take a lot of food to the park. They like to eat apples and cakes. They like to drink milk and orange juice.

1. Mary lives in a little town.
2. Mary is a pupil.
3. Mary can't read.
4. Mary goes to the park.
5. Mary and her friends like to drink milk for breakfast.
6. Mary and her friends don't like the park.
7. Mary and her friends like to eat cakes in the park.

**7. Посмотрите на картинку и ответьте на вопросы:**



- |                            |                      |                       |
|----------------------------|----------------------|-----------------------|
| 1. Is there a table?       | a) yes, there is     | b) no, there isn't    |
| 2. Is there a picture?     | a) yes, there is     | b) no, there isn't    |
| 3. Where is the doll?      | a) on the television | b) under the chair    |
| 4. The girl has got a .... | a) book              | b) pencil             |
| 5. Where is the cat?       | a) on the sofa       | b) next to the spider |
| 6. Where is the spider?    | a) on the mat        | b) under the chair    |

**8. Переведи слова:** a pencil, a ruler, winter, a bus, an eraser, a brother.

**9. Напиши множественное число имен существительных.** A dog, a table, a child, a bike, a fox, a fish, a pen, a book, a son, a duck.

Критерии оценки. Максимальное количество баллов – 18.

Высокий - 18-15 б.

Средний - 14-10 б.

Низкий - 9-0 б

**Тестовая работа III год обучения.**

### Аудирование.

Прослушай текст и ответь верно(true) или неверно(false) следующее утверждение.

1. Alice is nine years old. \_\_\_\_\_
2. Alice is from London. \_\_\_\_\_
3. Alice has got a grandmother. \_\_\_\_\_
4. Tom is Alice's father. \_\_\_\_\_
5. Her mother is a doctor. \_\_\_\_\_

### Лексика.

#### 1. Реши сканворд по теме «Моя семья»:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a | u | n | t | q | w | e | r | t | y |
| z | f | x | u | n | c | l | e | c | v |
| b | a | b | n | m | q | a | z | s | b |
| n | t | d | o | u | g | h | t | e | r |
| s | h | y | t | r | e | w | q | a | o |
| o | e | n | x | v | p | t | d | s | t |
| n | r | m | o | t | h | e | r | f | h |
| g | r | a | n | d | p | a | r | g | e |
| n | s | i | s | t | e | r | d | f | r |
| g | r | a | n | d | m | a | c | v | b |

#### 2. Исключи лишнее слово:

- 1) winter, summer, spring, autumn, windy
- 2) tall, small, big, ugly, could, smart
- 3) singer, writer, clever, dancer, scientist
- 4) G. Ulanova, R. Nuriev, A. Pavlova, V. Bering
- 5) often, sometimes, usually, good, never

### Грамматика.

#### 1. Раскрой скобки:

- 1) There is (a computer) in my room. \_\_\_\_\_
- 2) There are four (a book) on the table. \_\_\_\_\_
- 3) There is (a newspaper) and two (a magazine) in the bag. \_\_\_\_\_
- 4) There is (a nice lamp) in the living room. \_\_\_\_\_
- 5) There are (a child) on the playground. \_\_\_\_\_

#### 2. Вставь соответствующую форму глагола to be:

1. I \_\_\_\_\_ going to give him a dog as a present.
2. Her brother \_\_\_\_\_ going to be a teacher.
3. Their parents \_\_\_\_\_ going to visit London.
4. \_\_\_\_\_ you going to make a picnic?
5. \_\_\_\_\_ your aunt going to have a puppy?

### 3. Расположи слова в правильном порядке, чтобы получить специальные вопросы.

1. go to school / you / do / where?
2. what / you / do / every day at 7 / do?
3. children / have / do / you / how many?
4. does / who / she / meet on Saturdays?
5. why / eat so much chocolate / do / they?

### 4. Выбери в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. He ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck.
2. Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries.
3. ... (Can/May) I use your bike for today?
4. ... (May/Could) you give me the recipe for this cake?
5. I hardly ever see Jane, she ... (may/might) have moved to Africa.

### 5. Укажи неверный вариант

1. When do you usually get up?
2. Do you live far from your school?
3. Where did he has breakfast?
4. She didn't write a test last week.
5. I speak English very well.

### 6. Заполни пропуски предлогами места in, on, at, under

1. There is a book \_\_\_ my desk.
2. My pens and pencils are \_\_\_ my pencil-box.
3. The pencil-box is \_\_\_ my bag.
4. The bag is \_\_\_ the desk.
5. The car is \_\_\_\_\_ the tree.

### Чтение.

#### The Lion and the Mouse

#### Прочитай текст и ответь на вопросы:

The Lion, who is very tired after his day's work, is sleeping in the forest. The Mouse runs over him and awakes him. The Lion is very angry, and he lays his paw upon the little mouse. He wants to kill her, but the Mouse asks him not to do it.

She asks so hard that the Lion lets the Mouse go. The little Mouse is very thankful. 'Noble Lion, I may help you some day', says the Mouse. The Lion laughs. How can such a little animal help him!

Some days later the Lion falls into a net. He tries to get free, but the net is very strong, and he cannot do it. The Lion roars with pain. The little Mouse hears his voice and runs to him. She sees the Lion in the net and wants to help him. She works with her sharp teeth for a long time. At last the little Mouse bites the rope through and sets the Lion free.

### **Yes or No?**

1. Is the Lion dancing in the forest?
2. Does the Mouse run over him?
3. Is the Lion very angry?
4. Does he want to play with the little Mouse?
5. Does the Mouse ask Lion to let her go?
6. Does the Lion let her go?
7. Does the Lion fall into a net once?
8. Is the net very strong?
9. Can the Lion get free?
10. Does the little Mouse set the Lion free?

### **5. Напиши письмо про своего лучшего друга. (10 предложений)**

Критерии оценки: Максимальное количество баллов – 70..

Высокий - 60-70 б.

Средний - 36 -59 б.

Низкий - 0 -35 б.

### **Тестовая работа IV год обучения.**

Задание 1. Прочитайте рассказ про летние каникулы и выполните упражнение.

## My summer holidays.

My name is Anton. I'm 10 years old. I am a pupil. I love to learn English. I don't go to school in summer!

What do I do in summer? I travel to the village because my grandparents live there. I go swimming in the river. I run, jump, dance, play soccer and volleyball, play the guitar, watch TV, take care of pets and farm animals.

I walk with a cat and a dog. I take care of my grandparents' cows, sheep, rams, goats, chickens, geese.

I stay in the village the whole summer. I love to be in the village in June, July and August. Sometimes my parents come to visit me.

Summer vacation is very long, so I often think of my school. In summer I play a lot but I read books, go on studying English with my tutor. We talk on Skype because the village is far away from the city.

Summer is my favorite season. I love spring, fall and winter too.

1. Верно или неверно следующее утверждение (true or false).

1. The boy is eleven.
2. Anton is a pupil.
3. He spend his summer in town.
4. He learns Spanish.
5. He stays in the village the whole summer.

Задание 2. Будущее простое время. Напишите кем, по вашему мнению, будут ваши друзья в будущем (5 предложений).

Пример: David will be a writer (actor, dancer, artist, sailor, engineer etc.)

---

---

---

---

---

Задание 3. Напишите прогноз погоды на предстоящую неделю.

Пример: It will be very cold on Monday.

---

---

---

---

---

Задание 4. Напишите что вы собираетесь сделать в предстоящие выходные ( 5 предложений).

Пример: I am going to visit grandparents.

---

---

---

---

---

Задание 5. Напишите предложения с наречиями частоты действия.

1. The bus is late. (никогда). \_\_\_\_\_
2. My friend is hungry. (часто). \_\_\_\_\_
3. It is hot in summer. (обычно) . \_\_\_\_\_
4. My brother is rude. (иногда). \_\_\_\_\_
5. Mum is angry with me. (редко). \_\_\_\_\_

Задание 6. Соотнесите праздники и их даты.

|                     |             |
|---------------------|-------------|
| New Year            | April       |
| Christmas           | May,9       |
| Easter              | January,1   |
| Great Victory Day   | Desember,25 |
| St. Valentine`s Day | February,14 |

Задание 7. Исключите лишнее слово, которое не вписывается в логический ряд.

bread apple peach pineapple mango  
glass plate knife spoon lemonade  
water tea milk coffee fish  
cheeseburger pie muffin juice biscuit  
potato tomato carrot onion cream

Задание 8. Напишите рецепт любимого блюда.

Задание 9. Ответьте на вопросы.

1. What is your friend`s name?
2. How old is he\she?
3. What is his\her hobby?
4. What is his\her favorite food?
5. What is his\her favorite animal?
6. Has he\she got a pet?
7. Is he\she a good friend?

**Тестовая работа V год обучения.**

**Аудирование. (9)**

1. Write the title for the text.

2. Answer the questions:

1. Has Jane got a brother? - \_\_\_\_\_
2. Do Jane and her family live in a flat? - \_\_\_\_\_
3. Is there a fireplace in the living room? - \_\_\_\_\_
4. Can Jane read? - \_\_\_\_\_
5. Can Jane's mother sing very well? - \_\_\_\_\_
6. Are there many bookshelves in Jane's room? - \_\_\_\_\_
7. Can Jane write fairy tales? - \_\_\_\_\_
8. Does Jane's father like fairy tales? \_\_\_\_\_

### Чтение. (8)

### 3. Read and complete.

#### Funny uncle

One day Marry Poppins, Jane and Michael go to her uncle, Mr Wigg. He lives in a small flat. In his flat there is a nice large living-room. In the left corner of it there is a fireplace. There is a big table with four cups, bread and butter, cookies, chocolates and a large apple cake.

"Nice to see you", says Mr Wigg but the children can't see him.

"Oh, my uncle! Is it your birthday today?" Marry Poppins says and looks up. Jane and Michael look up too.

They can see a fat man above the table. He is in the air (в воздухе). He has a book in his hands.

«Hello, Mary», says Mr Wigg, "I'm very sorry, but it is my birthday."

"But why...?" says Jane.

"But how...?" says Michael.

"When my birthday comes on Friday and I smile on that day, I become very light (лёгкий). I can't walk. The first funny idea, and I'm up like a balloon! I'm in the air."

Mr Wigg looks so funny above the table. The children smile and suddenly they fly up. Now they are next to Mr Wigg. They are above the table, in the air.

1. Mr Wigg lives in a small \_\_\_\_\_.
2. There is a fireplace in the left \_\_\_\_\_ of his room.
3. It is Mr Wigg's \_\_\_\_\_ today.
4. The children can see Mr Wigg in the air, above the \_\_\_\_\_.
5. Mr Wigg is in the air, he looks like a \_\_\_\_\_.
6. Mr Wigg's birthday is on \_\_\_\_\_.
7. The children look up, smile and \_\_\_\_\_ up.
8. Now they are \_\_\_\_\_ to Mr Wigg.

### Лексика. (9)

#### Test "Australia"

1. The capital Australia of is

- a. Sydney
- b. Melbourne
- c. Brisbane
- d. Canberra
- e. Ottawa

1. Formally the head of Australia is...

- a. President
- b. Prime Minister
- c. Queen of Great Britain
- d. Vice-President

- e. Princess
2. What is the basic currency in Australia?
- a. Dollar
- b. Franc
- c. Pound sterling
- d. Euro
3. Australia's western coast is washed by the ... ocean.
- a. Pacific
- b. Indian
- c. Caribbean
- d. Atlantic
- e. Arctic
4. Australia is famous for its ... .
- a. Rivers
- b. Lakes
- c. Forests
- d. Ducks
- e. Sheep
5. Australia consists of ... states and ... territories.
- a. 6 and 2
- b. 10 and 3
- c. 7 and 2
- d. 2 and 6
- e. 10 and 8
6. The federal government is headed by ...
- a. The Governor-General
- b. The President
- c. The Prime Minister
- d. The Vice President
- e. The Minister
7. The East Coast of Australia was discovered in 1770 by the English captain ...
- a. Christopher Columbus.
- b. James Cook.
- c. Francis Drake
- d. Johnathan Swift
- e. Marko Polo
8. What is the emblem of Australia?
- a. Kangaroo
- b. Koala
- c. The maple leaf
- d. The leek
- e. The birch
9. Big industrial cities in Australia are.
- a. Brisbane and Perth
- b. Sydney and Melbourne
- c. London and Sydney
- d. Adelaide and Canberra
- e. New York and London

### 5. Заполните таблицу:

| время                     | Past Simple | Present Simple | Future Simple |
|---------------------------|-------------|----------------|---------------|
| образование               |             |                |               |
| обстоятельства<br>времени |             |                |               |
| Пример<br>+ -- ?          |             |                |               |

### 6. Choose adjectives or adverbs and underline them (наречие)

1. My friend can run quickly/quick.
2. Mr. Douglas explained the way bad/badly.
3. I saw very nice/nicely buildings in the country.
4. It is noisy here. I can hardly/hard hear your voice.
5. It is too late/lately to leave for school.

### 7. Put the right form of numerals (порядковые/количественные числительные)

1. (2) class will rest actively next summer. \_\_\_\_\_
2. Edmund is (3) child in his family. \_\_\_\_\_
3. Breakfast is (1) meal in a day. \_\_\_\_\_
4. (31) Summer Olympic Games took place in Brazil. \_\_\_\_\_
5. "Hh" is (8) letter in the English alphabet. \_\_\_\_\_

### 8. Put the verbs in the right Tense form. (времена англ. глагола)

1. D. Radcliffe (to star) in a new film this year. \_\_\_\_\_
2. We (not to write) the test at present. \_\_\_\_\_
3. If it (to be) sunny we (to pick) up mushrooms. \_\_\_\_\_
4. They told that Jill (to go) sightseeing in London next year. \_\_\_\_\_
5. Emily (to perform) a beautiful song today. \_\_\_\_\_

### Письмо. (50)

9. Write about your best friend.

### Устная речь. (15)

10. Answer these questions.

- 1) What's your name?
- 2) How old are you?
- 3) Where are you from?
- 4) Where do you live?
- 5) What's your favourite subject?
- 6) What class are you in?
- 7) Why do you learn English?
- 8) Who is your favourite cartoon character?
- 9) How many rooms are there in your flat (house)?
- 10) What is your mother's name? How old is she?
- 11) What is your father's name? How old is he?
- 12) Have you got any brothers or sisters?
- 13) Have you got a pet?
- 14) What do you usually do in the evening?
- 15) What's your favourite food?

Критерии оценки. Всего 152 балла.

Высокий - 152-123 б

Средний - 129-65 б

Низкий - 64-0 б

**Тестовая работа модуля «English Club».**